**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Закладинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята:  педагогическим советом  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года | Согласовано:  ответственный по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Вышиденко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года | Утверждаю:  директор школы:  \_\_\_\_\_\_И.М.Галигузова  Приказ № \_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 года |

Рабочая программа по

**«Мир истории»**

11 класс

2024 – 2025 учебный год

Составитель: Вакуленко Любовь Николаевна, учитель истории и обществознания

с.Закладное

2024

**Содержание программы**

**Тема 1: Введение (1 час)**

Значение углубленного изучения исторического материала, документов, первоисточников, личностей, карт для объективного изучения исторических процессов в развитии России. Взаимосвязь России с мировой и региональной историей.

**Тема 2: Россия начало 20 века - Гражданская война (7 часов)**

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально – экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в1900 – 1908 гг. Промышленный подъём 1913 года. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX века. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю.Витте, его реформы. Обострение социально – экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. « Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры ( В.Чернов, Е. Азеф). Социал – демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики ( В.И.Ленин, Л.Мартов, Г.В.Плеханов). Эволюция либерального движения ( П.Н.Милюков, П.Б.Струве) Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предпосылки, события первой революции, содержание Манифеста 17 октября 1905 года. Система органов государственного управления в ходе революции 1905 – 1907 г.г: итоги, значение, характер революции. Черты общественного движения; мероприятия, результаты Столыпинской аграрной реформы. Международные конфликты; причины, характер войны; влияние войны на экономическое и политическое положение страны; отношение российского общества к войне. Развитие системы образования; научные достижения российских учёных; тенденции в развитии художественной культуры. Причины, задачи, движущие силы революции; отношение политических партий к революции; деятельность временного правительства и Советов. Июльские события; позиция большевиков в отношении способа завоевания власти; выступление Корнилова. Основные события Октябрьской революции; альтернативы развития страны; историческое значение революции 1917 года. Политика большевиков ( аграрная, социальная, рабочая, культурная, внешняя); новые органы власти и управления. Причины, цели, этапы, участники Гражданской войны и иностранной интервенции; суть политики « военного коммунизма».

**Тема 3: Годы НЭПА – СССР перед Великой Отечественной войной ( 8 часов)** Экономические, социальные и политические истоки кризиса 1921г, его опасность для большевиков; цели и противоречия НЭПА. Политические приоритеты компартии; отношение государства и церкви, власти и интеллигенции в 20 – е г.г. Принципы национальной политики большевиков; образование СССР. Основные направления внешней политики в 20 – е гг; деятельность Коминтерна; значение Генуэзской конференции.. Индустриализация, её источники и результаты; коллективизация, её экономические и социальные последствия. Особенности общественно – политической жизни страны в 20 – 30 – е г.г.; развитие науки и культуры в данный период. Особенности экономического, социального, политического развития СССР в 30 – е г.г.; достижения народа. Обострение международной обстановки в 30 – х г.г.; направления внешней политики СССР; создание коллективной безопасности. Отношения СССР и Германии в 1939 – 1941 г.г.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальном периоде войны. Основные события Великой Отечественной войны; результаты и значение сражений. Особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны и его условия; роль движения Сопротивления на захваченных территориях; вклад партизанского движения в победу. Вклад в победу над врагом тыла, вклад культуры и науки; изменения во внутренней политике Советского государства. Роль СССР в антигитлеровской коалиции; решения конференций; итоги ВОВ; роль СССР о Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира; ход Дальневосточной кампании. Военный талант советских полководцев.

**Тема 4 : Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны – СССР 1985 год. ( 7 часов)**

Отношения СССР с бывшими союзниками; складывание социалистического лагеря; отношения СССР со странами « третьего мира»; Социально – экономическое положение СССР после войны; мобилизационные методы восстановления хозяйства; достижение народа. Направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность. Изменение политического режима в СССР в результате хрущёвских реформ; новации и догмы в сфере культуры; их влияние на духовную жизнь советского общества. Социально – экономическое развитие страны; экономические реформы 1950 – начала 1960 – х г.г.; научно – техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Очаги политического противоборства двух систем; Карибский кризис и его значение. Экономические реформы середины 1960 – х г.г.; директивная и рыночная экономика; причины и проявление кризиса советской общественной системы. Особенности общественно – политической и культурной жизни страны в середине 60 – х – начале 80 – х г.г. Политику правящей партии и советского государства в области межнациональных отношений в 1917 – 1985г.г.; Особенности внешней политики СССР в 70 – 80 – е г.г.; участие СССР в глобальных и региональных конфликтах. Характеристика и роль в судьбе страны И.В. Сталина, Н.С.Хрущёва, Л.И.Брежнева.

**Тема 5 : Перестройка и Россия в конце 20 века ( 6 часов)**

Приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки. Политику правящей партии и советского государства в области межнациональных отношений в 1985 – 1991г.г.; августовские события 1991г.; причины распада СССР; создание СНГ. Особенности внешней политики СССР в 85 – 90 – е г.г.; участие СССР в глобальных и региональных конфликтах. Задачи, вставшие перед руководством России после распада СССР, способы их решения, результаты реформ. Изменения в социальной структуре российского общества; становление гражданского общества; духовная жизнь современной России. Особенности внутренней политики России в конце XX - начале XXI века; проблемы России; события августа 1998г.; агрессия чеченских боевиков.

**Тема 6 : Россия сегодня ( 3 часа)**

Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность; изменения в расстановке социально – политических сил; успехи и трудности современной России; решение земельного вопроса. Новые концепции внешней политики России; глобальные проблемы современности, роль России в их решении; этапы формирования российской внешней политики; отношения России и Украины. Культура России в конце 20 – 21 века.

**Тема 7 : Защита проектов, рефератов, исследований ( 2 часа)**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты:**

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включаяотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | Россия начало 20 века - Гражданская война | 7 |
| **3** | Годы НЭПА – СССР перед Великой Отечественной войной | 8 |
| **4** | Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны – СССР 1985 год. | 7 |
| **5** | Перестройка и Россия в конце 20 века | 6 |
| **6** | Россия сегодня | 3 |
| **7** | Защита проектов, рефератов, исследований | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Поурочное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| **Введение ( 1 час)** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| **Россия начало 20 века – Гражданская война ( 7 часов)** | | |
| 2 | Социально – экономическое развитие России в начале 20 века | 1 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика России в начале 20 века | 1 |
| 4 | Годы первой революции в России | 1 |
| 5 | Россия в Первой мировой войне | 1 |
| 6 | Россия в революционном вихре 1917 года | 1 |
| 7 | Становление большевистского правительства в России | 1 |
| 8 | Гражданская война | 1 |
| **Годы НЭПа – СССР перед Великой Отечественной войной ( 8 часов)** | | |
| 9 | Годы НЭПа | 1 |
| 10 | Политика и экономика СССР в 1930 – е годы | 1 |
| 11 | СССР накануне грозовых испытаний | 1 |
| 12 | Великая Отечественная война | 1 |
| 13 | Великая Отечественная война | 1 |
| 14 | Военный талант советских полководцев в Великой Отечественной войне | 1 |
| 15 | Герои земляки в Великой Отечественной войне | 1 |
| 16 | Герои земляки в Великой Отечественной войне | 1 |
| **Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны – СССР 1985 год. ( 7 часов)** | | |
| 17 | И.В.Сталин в судьбе страны | 1 |
| 18 | Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны | 1 |
| 19 | Начало « холодной войны» | 1 |
| 20 | Значение деятельности Н.С.Хрущёва | 1 |
| 21 | Культура СССР первая половина 20 века | 1 |
| 22 | Внутренняя и внешняя политика СССР при Л.И.Брежневе | 1 |
| 23 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965 – 1985 годы. | 1 |
| **Перестройка и Россия в конце 20 века ( 6 часов)** | | |
| 24 | Перестройка | 1 |
| 25 | Распад СССР | 1 |
| 26 | Внешняя политика СССР. Завершение « холодной войны» | 1 |
| 27 | Начало кардинальных перемен: реформы в Российском обществе в 1990 – х годах. | 1 |
| 28 | Начало кардинальных перемен: реформы в Российском обществе в 1990 – х годах. | 1 |
| 29 | Россия в конце 20 века | 1 |
| **Россия сегодня (3 часа)** | | |
| 30 | Россия сегодня | 1 |
| 31 | Россия сегодня | 1 |
| 32 | Культура России конец 20 – 21 век | 1 |
| **Защита проектов, рефератов, исследований ( 2 часа)** | | |
| 33 | Защита проектов, рефератов, исследований | 1 |
| 34 | Защита проектов, рефератов, исследований | 1 |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (темы в случае объединения уроков)** | **Причина корректировка** | **Способ корректировки (объединение уроков или сокращение количества часов)** | **Приказ (дата, номер)** | **Подпись**  **учителя** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |