Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  РМО учителей  иностранного языка  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021года | Согласовано:  ответственный по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яшкун А.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Галигузова  Приказ №\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |

Рабочая программа по немецкому языку

Предметная область: «Иностранные языки»

Начальное общее образование

2-4 класс

2021-2022 учебный год

Составитель: Тишечко Наталья Сергеевна, учитель немецкого языка

с. Закладное

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

**2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

***Тематическое содержание речи***

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентич ных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grun).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Presens.

Спряжение некоторых глаголов в Presens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы konnen, mogen в Presens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Cоюзы und, aber (при однородных членах).

***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,

Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *расска*з о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте ипонимание информации фактического характера с опорой наиллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентич ных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на

первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Preteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Presens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mцgen (в форме mochte), mьssen (в Presens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

***Тематическое содержание речи***

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи* Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону),прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражениеизвинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информациюфактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие

читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Presens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)**

**ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художествен-

ной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

***Языковые знания и навыки***

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

— правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

— вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

— читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

— распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложения;
* предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
* спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
* спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
* существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
* количественные числительные (1–12);
* вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
* союзы und, aber (при однородных членах).

***Социокультурные знания и умения***

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

**3 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов ля чтения — до 130 слов).

***Письмо***

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

***Языковые знания и навыки***

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
* спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
* спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
* модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
* множественное число имён существительных;
* нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* 6 количественные числительные (13–30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

***Социокультурные знания и умения***

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**4 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

***Языковые знания и навыки***

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* простые предложения с однородными членами (союз oder);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
* модальный глагол wollen (в Präsens);
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
* указательные местоимения dieser, dieses, diese;
* количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
* предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

***Социокультурные знания и умения***

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание | 5 |
| 2 | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда | 20 |
| 3 | Мир моих увлечений. Любимый цвет.  Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.  Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 20 |
| 4 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.  Моя малая родина (город, село) | 15 |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.  Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 8 |

**3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) | 14 |
| 2 | Мир моих увлечений.  Любимая игрушка, игра. Любимый цвет.  Мой питомец. Любимые занятия.  Любимая сказка. Выходной день (в цирке,  в зоопарке, парке). Каникулы | 20 |
| 3 | Мир вокруг меня.  Моя комната (квартира, дом). Моя школа.  Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) | 20 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка.  Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 14 |

**4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 12 |
| 2 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка,  игра. Любимый цвет. Мой питомец.  Любимые занятия. Занятия спортом.  Любимая сказка/ история/рассказ.  Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).  Каникулы | 16 |
| 3 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира,  дом), предметы интерьера.  Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера.  Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).  Покупки (одежда, обувь, книги, основные  продукты питания) | 25 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка.  Россия и страна/ страны изучаемого языка.  Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.  Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 15 |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Тема 1 «Это мы!» 4 часа** | | |
| **1** | Знакомство со страной фантазий и страной слов. Какие слова пришли в русский язык из немецкого и что обозначают эти слова? | 1 |
| **2** | Знакомство с героями страны фантазий. | 1 |
| **3** | Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слоненок Элли. Песенка Вундеркиндов. | 1 |
| **4** | Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфабето, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони. Мини-проект «Моё любимое слово» | 1 |
| **Тема 2 «Я большой а ты маленький!» 8 часов** | | |
| **5** | Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. | 1 |
| **6** | Что умеют делать все вундеркинды. |  |
| **7** | Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. | 1 |
| **8** | Знакомство с семьёй Фони. | 1 |
| **9-10** | Назови членов своей семьи. | 2 |
| **11** | Кто живёт в русских и немецких сказках. | 1 |
| **12** | Какие животные живут на континенте Вундеркиндов | 1 |
| **Тема 3 «Я и мой мир» 7 часов** | | |
| **13** | Что умеет и любит делать Элли.  Что умеют и любят делать другие герои книги. | 1 |
| **14** | Что умеют и любят делать твои друзья. | 1 |
| **15** | Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. |  |
| **16** | Какие Количественные числительные есть в немецком языке. | 1 |
| **17** | Какие вещи есть в шкафу у Алфабето и Штруктуралии. Какого цвета эти вещи. | 1 |
| **18** | Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. | 1 |
| **19** | Зачем нужны слова der, die, das | 1 |
| **Тема 4 «Мой чудесный букварь» 5 часов** | | |
| **20** | Что умеют делать Ваши и Юлиан.  Что умеешь делать ты. | 1 |
| **21** | Кто живёт в стране немецких букв.  Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. | 1 |
| **22** | Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. Зачем нужны слова er – sie – es. | 1 |
| **23** | Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке. Зачем словам нужен артикль. | 1 |
| **24** | Песенка про алфавит. Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом» | 1 |
| **Тема 5 «Мои друзья» 9 часов** | | |
| **25** | Как выглядит школа для вундеркиндов. | 1 |
| **26** | О чём говорили Ваши и Элли в школе. | 1 |
| **27** | История про автомобильчик Фаро. | 1 |
| **28** | Что есть в комнате Фони. | 1 |
| **29** | Что умеют делать друзья Вундеркиндов | 1 |
| **30** | Тексты  Fahro, das kleine Auto  Mein neuer Freund Boris | 1 |
| **31** | Города в России и Германии. | 1 |
| **32** | Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадыре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. | 1 |
| **33** | Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России | 1 |
| **Тема 6 «Мой календарь» 8 часов** | | |
| **34** | Что делают вундеркинды в каникулы. | 1 |
| **35** | Распорядок дня Юлиана. Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. | 1 |
| **36** | Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии | 1 |
| **37** | Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу | 1 |
| **38** | Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. Календарь дней рождения в классе. | 1 |
| **39** | Как Фони и Маша играли с глаголами. | 1 |
| **40** | Как Альфабето заколдовал Количественные числительные. Как Ваши складывал цифры | 1 |
| **41** | Тексты  Mascha schreibt eine Karte | 1 |
| **Тема 7 «В путешествии» 8 часов** | | |
| **42** | Наш календарь погоды. Что можно делать в разную погоду | 1 |
| **43** | Что мама Маши написала ей в открытке из России. Как выглядит распорядок дня Маши. | 1 |
| **44** | Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе. | 1 |
| **45** | Как вундеркинды посетили день кошек в Москве | 1 |
| **46** | Тексты  Maschas Mama macht eine Reise  Der Katzentag in Moskau  Alphabetho macht eine Reise | 1 |
| **47** | Как Альфабето праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник. | 1 |
| **48** | Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию. Как Ваши посетил день кошек. | 1 |
| **49** | Что приключилось с Элли в Берлине.  Праздник карнавала. Тексты  Meine Freunde überall  Ellis Reise | 1 |
| **Тема 8 «Это я умею! Это я сделаю!» 8 часов** | | |
| **50** | Чем занимался Ваши всю неделю. | 1 |
| **51** | Что можно делать в школе и дома. | 1 |
| **52** | Как Элли и Ваши играли в кубики. | 1 |
| **53** | Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. |  |
| **54** | Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. | 1 |
| **55** | Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. | 1 |
| **56** | Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони | 1 |
| **57** | Тексты Der erste Schultag | 1 |
| **Тема 9 «Это мне нравится!» 8 часов** | | |
| **58** | Чем любят заниматься Маша и Юлиан.  Сколько вещей в шкафу у Ваши. | 1 |
| **59** | Что можно делать в разную погоду. | 1 |
| **60** | Как Альфабето и Штруктуралия ходили в магазин.  Как Альфабето делал салат из букв.  Как Штруктуралия варила волшебный суп. |  |
| **61** | Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан. | 1 |
| **62** | Какие звери живут в разных странах. | 1 |
| **63** | Как праздновать день вундеркинда.  Какие животные живут в разных странах мира. | 1 |
| **64** | Моя первая итоговая работа | 1 |
| **65** | Проект «Мои немецкие слова». Праздник вундеркинда  Тексты  Ich mag Tiere | 1 |
| **66** | Резервный урок | 1 |
| **67** | Резервный урок | 1 |
| **68** | Резервный урок | 1 |

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Тема 1 «Огромный мир» 9 часов** | | |
| **1** | Летние каникулы семьи Вундеркиндов. Погода летом, какая она? | 1 |
| **2** | Какую одежду носят летом. Что можно делать летом. | 1 |
| **3** | Что делала летом семья Вундеркиндов. Город, что в нём есть. | 1 |
| **4** | Школа, что дети делали в школе. Расписание уроков Фони. | 1 |
| **5** | Город. Люди в городе, кто на чём едет. Что (какие здания) есть в городе. | 1 |
| **6** | Знакомимся: Марбург. Москва. | 1 |
| **7** | Маша и Юлиан в городе. | 1 |
| **8** | Деревня, что есть в деревне. | 1 |
| **9** | Что можно делать в деревне | 1 |
| **Тема 2 Везде дома 8 часов** | | |
| **10** | Как живут люди. | 1 |
| **11** | Где живёт Лукас, где живёт Мерле. |  |
| **12** | Какие бывают дома. | 1 |
| **13** | Дом семьи Вундеркиндов. | 1 |
| **14** | Что есть в доме, в квартире, в комнате. | 1 |
| **15** | Что где стоит/находится. | 1 |
| **16** | Дом моей мечты. | 1 |
| **17** | Мы играем в прятки | 1 |
| **Тема 3 Люди вокруг меня 7 часов** | | |
| **18** | Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью. Выходные осенью. Что делала Юлия. | 1 |
| **19** | Семья Вундеркиндов, члены семьи. | 1 |
| **20** | Семейный праздник, день рождения. Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения. |  |
| **21** | Детский праздник. День святого Мартина. Что делают дети. Мастерим фонари к празднику. | 1 |
| **22** | Выходной у бабушки с дедушкой. | 1 |
| **23** | Время: распорядок дня Юлиана. | 1 |
| **24** | Распорядок дня Фони | 1 |
| **Тема 4 Чего только не умеют делать люди 8 часов** | | |
| **25** | Люди в городе. | 1 |
| **26** | Люди разных профессий: кто что делает. | 1 |
| **27** | Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы. | 1 |
| **28** | Профессия моей мечты. | 1 |
| **29** | Что Юлиан и Маша должны делать в школе | 1 |
| **30** | Школа для зверей. | 1 |
| **31** | Доктор пришёл. | 1 |
| **32** | Что у нас болит. Как нужно лечиться | 1 |
| **Тема 5 Время пришло 8 часов** | | |
| **33** | Время. Который час. Распорядок дня. | 1 |
| **34** | Знаменитые часы. | 1 |
| **35** | Мой день с утра до вечера | 1 |
| **36** | Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. | 1 |
| **37** | Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши. | 1 |
| **38** | Один день фрау Вундеркинд. | 1 |
| **39** | Один день Юлиана | 1 |
| **40** | Вечер в семье Вундеркиндов | 1 |
| **Тема 6 Мир мечты 8 часов** | | |
| **41** | Маша ищет друзей. Что любит делать Маша. | 1 |
| **42** | Много друзей –много хобби. Хобби в стране  фантазий | 1 |
| **43** | Какое хобби у тебя. | 1 |
| **44** | Хобби моих одноклассников. | 1 |
| **45** | В кукольном театре. Что делают куклы в театре. | 1 |
| **46** | Юлиан мастерит кукол. | 1 |
| **47** | Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов. | 1 |
| **48** | Ваши и Элли путешествуют | 1 |
| **Тема 7 В лесу и дома 7 часов** | | |
| **49-50** | В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. | 2 |
| **51** | Мои домашние животные. Животные Фони. Домашний зоопарк. | 1 |
| **52** | Пасхальный заяц Холи. | 1 |
| **53** | Что пасхальный заяц должен делать на Пасху. | 1 |
| **54** | Пасха в Германии. Пасхальные открытки. | 1 |
| **55** | Пасхальные песни. | 1 |
| **Тема 8 Я люблю книги 9 часов** | | |
| **56** | Книги. | 1 |
| **57-58** | Что читают в семье Вундеркиндов. | 2 |
| **59** | Что ты читаешь. | 1 |
| **60-61** | Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. | 2 |
| **62** | Кто любит сказки. | 1 |
| **63-64** | Читаем сказку «Бременские музыканты» | 2 |
| **65** | Резервный урок | 1 |
| **66** | Резервный урок | 1 |
| **67** | Резервный урок | 1 |
| **68** | Резервный урок | 1 |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Тема 1 Разноцветный мир. 8 часов** | | |
| **1** | Интересные музеи в Германии. | 1 |
| **2** | Как в Германии празднуют первый день в школе. | 1 |
| **3** | Кто такие братья Гримм и что важного они сделали. | 1 |
| **4-5** | Как путешествовали Альфабето, Штруктуралия и Фони. | 2 |
| **6-7** | Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом. | 2 |
| **8** | Что интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках | 1 |
| **Тема 2 Высоко, выше, выше всех! 7 часов** | | |
| **9** | Различные виды спорта зимой и летом. | 1 |
| **10** | Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. | 1 |
| **11** | Как Альфабето, Штруктуралия и Фони занимались спортом. | 1 |
| **12** | Как можно играть в русскую национальную игру «лапта». | 1 |
| **13** | Какие известные спортсмены есть в Германии и России. | 1 |
| **14** | Почему Юлиану нравится заниматься спортом. | 1 |
| **15** | Как Маша занимается верховой ездой | 1 |
| **Тема 3 Семейный альбом 8 часов** | | |
| **16-17** | Семейные праздники | 2 |
| **18** | Пропавшие вещи. | 1 |
| **19** | Как правильно формулировать советы. | 1 |
| **20** | Как Ваши праздновал день рождения. | 1 |
| **21** | История из жизни бабушки Вундеркинд | 1 |
| **22** | Биография Альфабето. | 1 |
| **23** | Новая сказка о колобке | 1 |
| **Тема 4 Мир моей учёбы. 9 часов** | | |
| **24** | Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. | 1 |
| **25** | Как называются учителя, которые преподают разные предметы. | 1 |
| **26** | Какие отметки получают дети в Германии. | 1 |
| **27** | Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение | 1 |
| **28** | Как Юлиан делал свои домашние задания | 1 |
| **29** | Праздник урожая в Германии. Урожай осенью. | 1 |
| **30** | Письмо вундеркиндов о празднике урожая. Альфабето и Фони собирают глаголы. | 1 |
| **31** | День шоколада. История шоколада. | 1 |
| **32** | Ваши снова заболел. День плюшевых медведей | 1 |
| **Тема 5 Я знаю всё! 8 часов** | | |
| **33-34** | Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. | 2 |
| **35-36** | Как называется техника, которая помогает нам дома. | 2 |
| **37** | Как Маша была в планетарии. | 1 |
| **38** | Почему компьютер называется компьютером. | 1 |
| **39** | Как делают книги. | 1 |
| **40** | Как трамвай Трами помог своему другу | 1 |
| **Тема 6 Моя окружающая среда. 7 часов** | | |
| **41** | Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. | 1 |
| **42-43** | Как и почему надо сортировать мусор в Германии | 2 |
| **44-45** | Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц. | 2 |
| **46-47** | Какая катастрофа случилась в Стране слов | 2 |
| **Тема 7 Я все смогу! 9 часов** | | |
| **48-49** | Как Элли навещала своего брата в Берлине. | 2 |
| **50** | Запрещающие и разрешающие знаки. | 1 |
| **51** | Как буквы сбежали от Маши и как Алфабето вернул их назад. | 1 |
| **52** | Что такое блошиный рынок и как Фони и Мемо посетили такой рынок. | 1 |
| **53-54** | История маленького дерева Бауми. | 2 |
| **55** | Первый космонавт Юрий Гагарин. | 1 |
| **56** | История старой выброшенной газеты | 1 |
| **Тема 8 Мир немецкого языка 8 часов** | | |
| **57** | В каких странах говорят по-немецки. | 1 |
| **58-59** | Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии. | 2 |
| **60** | Как Колобок называется в Германии, Австрии и Швейцарии и как он там выглядит. | 1 |
| **61-62** | Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России. | 2 |
| **63-64** | Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового она узнала в разных городах в Германии, Австрии и Швейцарии | 2 |
| **65-68** | Резервный урок | 4 |