Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  РМО учителей географии  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года | Согласовано:  ответственный по по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вышиденко В.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года | Утверждаю:  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галигузова И. М.  Приказ № \_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 года |

Рабочая программа по географии Алтайского края

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

для основной ступени обучения

5 класс

2024 – 2025 учебный год

Разработчик:  
 учитель географии, биологии  
 Рымарь Н. И.

С. Закладное 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии Алтайского края составлена на основе:

\* Федерального компонента государственного стандарта общего образования,

\* авторских Примерных учебных программ регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АКИПКРО. Составители , .

\* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по географии Алтайского края.

Задачи программы:

-дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении географии Алтайского края;

-конкретно определить содержание, объем, порядок изучения географии Алтайского края с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «География Алтайского края» на базовом уровне отводится в 5 классе 34 часа в год, из расчёта 1 учебного часа в неделю. Примерные авторские учебные программы разработаны на меньшее количество часов в год, в связи с чем произведена корректировка программы и часов в [календарно-тематическом планировании](https://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, уроки-практикумы школьная лекция, дискуссия.

Формы текущего контроля ЗУН: беседа, устный и письменный опрос, сообщения, тест, сочинение, самостоятельная работа, практикум.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся должны:**

**Знать/ понимать:**

·  Специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы её освоения, федеративные и государственные границы края;

·  Особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

·  Важнейшие природные объекты, их пространственное размещение; основные виды природных ресурсов;

·  Особенности населения края: численность, размещение, народы, основные религии, соотношение городского и сельского населения;

·  Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений;

**Уметь:**

**·  Влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края;**

**·  Образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений**[**полезных ископаемых**](https://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/)**;**

[**Студенческие работы**](https://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

·  Влияние на климат края и его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа;

·  Разнообразие природных комплексов на территории края.

**Приводить примеры**

·  Использования и [охраны природных](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) ресурсов;

**Составлять**

·  На основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населённых пунктов.

Календарно-Тематическое планирование

География Алтайского края

5 класс 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока по теме | Тема урока. | Дата | Дата факт |
|  |  | **Изображение своей местности на плане и карте ( 4 часа ).** | 01,09-27,09 |  |
| 1 | 1 | Алтайский край на карте России. |  |  |
| 2 | 2 | Алтайский край на карте России. |  |  |
| 3 | 3 | Местоположение района, села на карте Алтайского края |  |  |
| 4 | 4 | Местоположение района, села на карте Алтайского края |  |  |
|  |  | **Особенности форм рельефа Алтайского края** **(6 часов).** | 29,09-15,11 |  |
| 5 | 1 | Горные породы, слагающие земную кору Алтайского края. |  |  |
| 6 | 2 | Горные породы, слагающие земную кору Алтайского края. |  |  |
| 7 | 3 | Основные формы рельефа Алтайского края. Зоны землетрясений на территории края. |  |  |
| 8 | 4 | Основные формы рельефа Алтайского края. Зоны землетрясений на территории края. |  |  |
| 9 | 5 | Причины появления оврагов, оползней, меры борьбы с ними. |  |  |
| 10 | 6 | Причины появления оврагов, оползней, меры борьбы с ними. |  |  |
|  |  | **Погода и климат Алтайского края** **(6 часов).** | 17,11-27,12 |  |
| 11 | 1 | Климатические особенности края, особенности времён года в своей местности. |  |  |
| 12 | 2 | Климатические особенности края, особенности времён года в своей местности. |  |  |
| 13 | 3 | Погода и причины её изменений в крае. |  |  |
| 14 | 4 | Погода и причины её изменений в крае. |  |  |
| 15 | 5 | Предсказания погоды, народные приметы. |  |  |
| 16 | 6 | Влияние климата на условия жизни населения. |  |  |
|  |  | **Воды Алтайского края** **(6 часов).** | 12,01-21,02 |  |
| 17 | 1 | Крупные реки и озёра Алтайского края. |  |  |
| 18 | 2 | Крупные реки и озёра Алтайского края. |  |  |
| 19 | 3 | Реки и озёра своей местности. |  |  |
| 20 | 4 | Реки и озёра своей местности. |  |  |
| 21 | 5 | Подземные воды, минеральные источники |  |  |
| 22 | 6 | Подземные воды, минеральные источники |  |  |
|  |  | **Растения, животные Алтайского края** **(6 часов)** | 23.02-11,04 |  |
| 23 | 1 | Разнообразие растений и животных Алтайского края, неравномерность их распространения. |  |  |
| 24 | 2 | Разнообразие растений и животных Алтайского края, неравномерность их распространения. |  |  |
| 25 | 3 | Культурные растения и домашние животные как часть [биосферы](https://pandia.ru/text/category/biosfera/). |  |  |
| 26 | 4 | Культурные растения и домашние животные как часть биосферы. |  |  |
| 27 | 5 | Наиболее удивительные растения и животные края |  |  |
| 28 | 6 | Наиболее удивительные растения и животные края |  |  |
|  |  | **Природные комплексы своей местности** **(3 часа)** | 13,04-02,05 |  |
| 29 | 1 | Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности. |  |  |
| 30 | 2 | Воздействие человека на компоненты природы и природный комплекс в целом. |  |  |
| 31 | 3 | Правила отношения к окружающей среде. |  |  |
|  |  | **Алтайский край на политической карте России (3 часа)** | 04-23.05 |  |
| 32 | 1 | Алтайский край на политической карте России |  |  |
| 33 | 2 | Практическая работа «Характеристика своего населённого пункта» |  |  |
| 34 | 3 | Проект «Мой любимый уголок природы» |  |  |

**Критерии оценки знаний учащихся:**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), самооценка, поурочный балл.

**Критерии оценки знаний учащихся таковы:**

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается «5» баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований – «4»;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – «3» баллами;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)\*.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов.**

**Промежуточная аттестация** учебного курса «География Алтайского края» в 5 классе осуществляется через самостоятельные работы, уроки повторения и обобщения по разделам учебного материала, тесты.

**Итоговая аттестация проводится в виде итогового теста за курс обучения.**

**Формы контроля**: устный и письменный опрос, работа с текстом различных источников информации, тест, дискуссия, работа с атласом и контурной картой.

**Литература:**

1.  Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барна2.

2.  Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений.- Барна8.

3.  и др. География Алтайского края: [учебное пособие](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) для учащихся школ и лицеев.- Барна5.

**Интернет ресурсы.**

**Оборудование:**

Карты, таблицы, схемы, презентации, иллюстрации.

Дидактический материал, тесты, фрагменты источников, статистические данные.