

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Принята: Педагогическим Советом МБОУ «Закладинская СОШ» Протокол № 7 от 31.08.2020	СОГЛАСОВАНО Протокол № ____ от _____ Председатель Совета школы _____ Яшкун А.И.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Закладинская СОШ» _____ С.А. Зинец Приказ № ____ от _____
--	---	--

Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАКЛАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Содержание:

Раздел I. Пояснительная записка.	3
Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	4
2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	4
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	4
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.	4
2.4. Материально-техническое оснащение.	5
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.	7
IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.	10
4.1. Содержание базового образования в школе.	10
4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.	11
4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.	11
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.	12
4.5. Система аттестации учащихся	13
4.6. Мониторинг образовательного процесса.	13
Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе	14
Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.	15
Раздел VII. Приложения.	16

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Закладинская СОШ» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ
2. Конвенции о правах ребенка
3. Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
4. Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
5. Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года

Стратегическая цель Программы: Создание в МБОУ «Закладинская СОШ» особой психолого- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Стратегические задачи Программы :

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Основные мероприятия программы:

1. Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ (умственно отсталыми обучающимися) академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.
2. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.
3. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения;
4. Привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
5. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
7. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты реализации Программы
и показатели социально-экономической эффективности**

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ;
- Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ;
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%;
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.

Система организации контроля исполнения Программы

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Комитет по образованию администрации Романовского района.

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ-№ 273 «Об Образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МБОУ «Закладинская СОШ» обучаются дети с ОВЗ (умственная отсталость) по программе 8 вида

По состоянию на сентябрь 2020 года в школе обучается 2 учащихся с диагнозом F-70

В 2020 – 2021 учебном году по коррекционной программе 8 вида по заявлению родителей обучается в 8-м классе – 1 ученик, в 7-м классе – 1 ученик.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – пять дней.

Начало занятий в 9.00 ч

Продолжительность урока 40 минут

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования технической, социальной направленности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

На 1 сентября 2020 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 14 учителей. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %. Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда.. Качественный состав по уровню образования:

Однако, кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку. В школе имеется специалист педагог- психолог.

2.4. Материально-техническое оснащение.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе укомплектован спортзал, кабинет информатики.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный предмет	Примерная программа	Учебные материалы (учебники)
Русский язык	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011г.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение,2012 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс.- М.:Просвещение,2012
Математика	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011 г.	Алышева Т.В, Математика, 7 класс, М: Просвещение, 2012 г. Эк В.В., , Математика 8 класс, М: Просвещение, 2012
История	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией Бгажнокова И.М., М:Просвещение 2011 г.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) История России . 7класс, Просвещение Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) История России . 8класс, Просвещение

Биология	«Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. М: Владос 2011г.	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс.- М.: Просвещение, 2012 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2012
География	«Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. М: Владос 2011г.	. География 7 класс.- М.: Просвещение, 2013 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс.- М.: Просвещение, 2011 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
Изобразительное искусство	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2000г.	
Музыка и пение	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2011г.	
Физическая культура	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2011г.	

Профессионально-трудовое обучение	«Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида М: Владос 2010г. под редакцией В.В.Воронковой	Ковалева ЕА Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вида) 7 класс Ковалева ЕА Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вида) 8 класс
Социально – бытовая ориентировка	«Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида М: Владос 2010г. под редакцией В.В.Воронковой	

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной психолого – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Видимая модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на втором уровне общего образования.

- основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

-основное общее образование, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения

общеобразовательной программы профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Базисный учебный составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования

Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: Русский язык, чтение и развитие речи.

Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика. Математика имеет выраженную практическую направленность и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: география, биология, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом биология. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: Изобразительное искусство ,музыка .В процессе этих знаний осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» - представлена предметом физическая культура. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы

физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом:

Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами школьного компонента.

Предметы школьного компонента: социально-бытовая ориентировка, Предметы школьного компонента направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве. (Учебный план - Приложение № 1)

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организацией психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога. В школе организована работа ПМПк с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий (Приложение № 2).

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработана и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой

Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, Бгажнаковой М.И., - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
--------------------------------------	---

4.5. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

4.6. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (заключения ПМПК)	сентябрь	Психические функции уча-ся	Председатель ПМПК, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР

	обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных внутришкольных мероприятиях	1 раз в год		Классный руководитель Заместитель директора по ВР

Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школы, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную психолого – педагогическую, коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с

учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел VII. Приложения.

Приложение 1

Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе (VIII вида) в условиях общеобразовательных классов:

Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

В 2020 -2021 учебном году по коррекционной программе VIII вида по заявлению родителей обучается в 7 кл. – 1уч., в 8кл. – 1 уч.,

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования.

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация. Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают, поэтому обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Закладинская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю						
	старшие					всего	
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	федер. Комп.	нац. – рег. Комп.
I							
<u>Общеобразовательные курсы</u>							
Родной язык и							

литература							
чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		38
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		43
развитие устной речи							3
Математика	6	6	5	5	4	51	
Природа							
Природоведение	2					1	1
Биология		2	2	2	2	6	2
География		2	2	2	2	6	2
Обществознани е							
История Отечества			2	2	2	5	1
Обществознание				1	1	1	1
Этика и психология семейной жизни							
Искусство							
Изобразительное искусство	1	1	1			5	4
Музыка и пение	1	1	1	1		6	4
Физкультура	2	2	2	2	2	14	4
II							
<u>Трудовая подготовка</u>							
Трудовое обучение						10	2
Профессионально-трудовое обучение	6	8	1	1	14		50
Производственное обучение							
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20		
III							
<u>Коррекционная подготовка</u>							
а) коррекционные курсы							
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности						2	4
социально-	1	2	2	2	2	5	4

бытовая ориентировка (ОСБ)							
ритмика						3	2
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1				
Школьный компонент (обязательные занятия)							
Итого	29	33	26	25	36	115	178

На основной ступени обучения инклюзивное образование реализуется в 7-8 классах. Все общеобразовательные предметы изучаются по программам под редакцией Воронковой В.В.: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», части 1, 2, издательство «Владос», 2010 год, «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией Бгажнокова И.М., М:Просвещение 2011 г.

Рабочие программы рассмотрены на педсовете школы и утверждены приказом директора. Рабочие программы предусматривают особенности развития и здоровья учащихся, направлены на формирование и закрепление у учащихся навыков общения со сверстниками и взрослыми, навыков безопасного поведения. Профессионально-трудовое обучение ведется по программе под редакцией Воронковой В.В., 2010 год в 7-8 классах по профилю сельскохозяйственный труд. трудовая практика 10 дней для учащихся 7 класса и 14 дней для учащихся 8 класса будет проводиться в летний период на базе пришкольного участка труда.

