

Утверждаю
Директор МБОУ
«Закладинская СОШ»
Галигузова И.М.
Приказ №24
« 01 » апреля 2022 г.



Отчет
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»
Романовского района Алтайского края
за 2021 год

Закладное 2021

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «Закладинская СОШ» расположена в селе Закладное Романовского района Алтайского края и является малокомплектной.

Год ввода в эксплуатацию - 1964 год.

Контингент обучающихся на 01 января 2021 года составил 57 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 27 человек;
- обучаются в 5-9 классах – 38 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 2 человек.

Классов-комплектов: 10

Средняя наполняемость классов – 5 человек

Школа занимается в одну смену.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Таблица 1

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Квалиф. категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Галигузова Ирина Михайловна		Высшее, «немецкий язык».	1	20	высшая	Высшая
2	ответственный по УВР	Яшкун Алина Ивановна	- государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - адаптация 1,5 классов; - ФГОС НОО; - выполнение образовательной программы - профильное обучение; - надомное обучение; - табель учёта рабочего времени; - ФГОС ООО;	Высшее, история	3	10		Высшая
3	ответственный по ВР	Рымарь Наталья Ивановна	воспитательная работа; - дополнительное образование Внеурочная деятельность	Высшее, Биология, география	2	18		высшая

Таблица 2

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
----------	---------------	----------------------------------	---	-----------------------------	---	--

1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0000175	№ 821 16 ноября 2012 г	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	№ 4565 от 16.11.2012	бессрочная
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0000185	№ 152 25 декабря 2013	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	№ 6024 от 25.12.2013 г.	25.12.2025 г.
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 22				
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговых органах	Серия 22 № 003461278	29.05.2000 ИНН 22680202051 КПП 226801001	Межрайонная Инспекция ФНС №7 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единые реестр юридических лиц	Серия 22 № 003461277	1022202072540 от 14.12.2011 г	Межрайонная Инспекция ФНС №7 по Алтайскому краю		
6	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 22 АД № 330471	22-22/009-22/009/002/2015-849/1	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю		
7	Устав		Межрайонная Инспекция ФНС №7 по Алтайскому краю 02.11.2017 г.	Комитет администрации Романовского района по образованию	№ 254 от 24.10.2017 г.	
8	Образовательная программа					

9	Коллективный договор	04	06.04.2015 г.	КГКУ ЦЗН Романовского района		
10	Паспорт безопасности		16.03.2018	Территориальное УФСБ России по Алтайскому краю		
11	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		12.08.2015	ОГИБДД МО МВД России «Мамонтовский»		
12	Свидетельство о государственной регистрации права					

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Закладинская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Закладинская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Закладинская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К компетенции Учредителя относятся:

- создание Учреждения (в т. ч. путем изменения типа существующего муниципального Учреждения), его реорганизация и ликвидация;
- утверждение Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений;
- назначение Директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее – муниципальное задание) в соответствии с предусмотренными уставом Учреждения основными видами деятельности;
- предварительное согласование совершения Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным Федеральным законом от 12.01.1996 №

7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

– принятие решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

– предварительное согласование сделки по распоряжению недвижимым имуществом Учреждения, в т. ч. передаче его в аренду;

– согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

– определение перечня особо ценного движимого имущества;

– закрепление муниципального имущества за Учреждением на праве оперативного управления, а также изъятие такого имущества;

– установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;

– финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;

– определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– осуществление контроля за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;

– контроль финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– согласование штатного расписания Учреждения; – издание нормативных документов в пределах своей компетенции; – осуществление иных полномочий, установленных действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор (Зинец Светлана Александровна), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Имеет высшее педагогическое образование. Стаж в должности директора - 16 лет.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- Совет школы
- общешкольный родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В работе общего собрания коллектива Учреждения участвуют все работники Учреждения (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Руководит работой общего собрания коллектива председатель – член коллектива, избираемый простым большинством голосов.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов, организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический Совет, деятельность которого регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

В Учреждении действует Совет Учреждения - коллегиальный орган, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, деятельность которого регламентируется Положением о Совете школы.

Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения реализуется через работу Общешкольного Родительского комитета и работу родительских комитетов учебных классов.

В школе создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседании органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Формы:

- ✓ Встречи
- ✓ Консультации
- ✓ Делегирование полномочий
- ✓ Обсуждение программы развития ОУ
- ✓ Участие в оценке результативности образования

Анкетирование

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей начальных классов МБОУ «Закладинская СОШ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Закладинская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о профильных классах;
- Положение об индивидуальном обучении на дому больных детей;
- Положение о совете МБОУ «Закладинская СОШ»;
- Коллективный договор;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Закладинская СОШ» систематически

обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные **функции**:

Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Наряду с этим, анализ, предшествующий плану работы на год, недостаточно отражает динамику изменений, не выводит на определение проблем, требующих своего решения, и как следствие, - не обеспечивает четких формулировок целей и задач. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки, работа базовой школы.

Итоги деятельности МБОУ «Закладинская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании (Публичный отчет директора школы), размещаются на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Проверка личных дел обучающихся показала, что они ведутся в соответствии с требованиями, прописанными в Уставе.

При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование; - руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,

- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана **внутришкольного контроля** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о ВШК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно - ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы учителей-предметников;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень

воспитанности детей.

Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в школе. Положительная динамика достигнута за счет увеличения количества первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МБОУ «Закладинская СОШ» С 01.09.2011 г. школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.

3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МБОУ «Закладинская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Закладинская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Закладинская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Закладинская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2018 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2018 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Совета школы, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педколлективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и медицинские работники, участковый, учащиеся. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста. Заседания проводятся как планоно, так и по мере необходимости.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;

ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – **97%**

Составлена технологическая карта приготовления блюд.

Систематически проводится витаминизация третьих блюд.

Доплата родителей за питание составляет в среднем – 220 руб. (с учетом компенсации (≈ 80 руб.)

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

В 2018 году по запросу родителей (законных представителей) в результате их анкетирования проводились факультативы в 10 кл.: «Учимся рассуждать» - русский язык, в 11 кл. : «Учимся рассуждать» - русский язык и «Уравнения и неравенства с модулем» - математика. Согласно интересам и склонностям детей родители выбрали биолого-географический профиль. В связи с запросами родителей и предпрофильной подготовки учащихся в 9кл. был введен курс по выбору «Твоя профессиональная карьера»

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;
4. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;

5. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний обучающихся ОУ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

2. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 3

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2016/2017	27	41	7	75
2017/2018	25	33	4	62
2018/2019	37	48	4	89
2019/2020	34	45	6	85
2020/2021	30	49	5	84
Средняя наполняемость классов				
Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2015/2016	7,2	7,2	3	6,4

2016/2017	6,7	8	3,5	6,8
2017-2018	6	6,6	2	5,6
2018/2019	5,3	4,8	2	4,7
2019/2020	4,25	4,5	3	3,9
2020/2021	3,75	4,9	2,5	3,7

Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся не достигает нормы, согласно СанПиНам -14 учащихся в классе (для малокомплектных школ), средняя наполняемость в классах составляла 3,7 учащихся.

3.1. Содержание подготовки обучающихся

3.1.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Закладинская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Закладинская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Закладинская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Закладинская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Закладинская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Закладинская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «Закладинская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных

действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивает личностные качества и способности младших школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения. Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 – 10 классах МБОУ «Закладинская СОШ» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, реализующими программы внеурочной деятельности.

Там образом, в 2020/2021 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-10 классы численностью 81 обучающийся. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 20.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:
2. Общеинтеллектуальное направление:
3. Духовно-нравственное направление:
4. Социальное направление:
5. Общекультурное направление:

Основной формой мониторинга внеурочных достижений учащихся являлась Карта внеучебных достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

Согласно Базисному учебному плану в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Закладинская СОШ» со 2 класса включается иностранный язык, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного

фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Раннее начало обучения иностранным языкам предполагает некоторое перераспределение материала, что позволяет разгрузить учеников на втором уровне образования, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

Успеху обучения иностранному языку способствуют вариативные авторские программы и учебники нового поколения. Они обеспечивают формирование социокультурной компетенции и владение языком как средством общения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в 10 классе осуществляется профильное обучение по универсальному профилю, в 11 классе – по химико-биологическому профилю. Профилизация обучения осуществляется за счет ведения выбранных предметов на углубленном уровне. Школа обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В МБОУ «Закладинская СОШ» в гуманитарном классе на профильном уровне изучаются следующие предметы: «русский язык», «математика»; в химико-биологическом классе на профильном уровне изучаются предметы: «Химия», «Биология», «Математика».

Профильное обучение осуществляется на основании Лицензии, Устава школы, в соответствии с Положениями о профильном обучении; изданы приказы об открытии в 2020/2021 учебном году профильных классов.

Таблица 4

Показатель	Единица измерения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	2/2,4
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	4/6,25	6/7,05	3/3,6
Численность/удельный вес	чел./%	0	0	0

численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

Таблица 5

Класс	Предмет, изучающийся на профильном уровне	Кол-во учащихся	Качество знаний за 2019/2020 уч. год
10	Русский язык Математика	2	100 100
11	Химия Биология Математика	3	100 100

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в МБОУ «Закладинская СОШ» уменьшается в связи с уменьшением численности обучающихся, поступающих в 10 класс.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Закладинская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение

Все обучающиеся МБОУ «Закладинская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2. Качество предметной подготовки

Таблица 6

Показатель	Единица измерения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Численность/удельный вес численности учащихся,	Чел./%	32/52	44/52	50/60

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,6	-	3,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	2,75	-	3,4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	43	77	62
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	33 (профильная)	-	50 (профильная)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%	0	-	0
Численность/удельный вес	Чел./%	4/50	-	1/7,6

численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%	1 (Зинец М.) 12,5%	1 (Ануфриева В.) 16,7%	1 (Белоусова И.) 6,7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	1 (Ануфриева А.) 50%	1 (Зинец М.) 33,3%

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильных результатах

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Таблица 10

Мониторинг результатов ОГЭ (балл,% качества знаний, успеваемости)

Предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	3,6	-	3,8
	50		58,3
	100		100
Математика	2,75	-	3,4
	25		41,7
	50		91,7
География	3	-	-
	40		
	60		
Биология	4	-	-
	100		
	100		

Обществознание	3	-	-
	33		
	67		
Химия	4,5	-	-
	100		
	100		

Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Объективными причинами недостаточно высоких результатов ОГЭ по математике, можно считать следующие: частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной

причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ГИА была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Таблица 11

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ

Предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	47	77	62
Математика	Профильная 33	-	Профильная 50
История	-	54	
Обществознание	-	68	25
Химия	-	-	48
Биология	34	-	39
Литература		84	

Таблица 12

**Результаты итоговой аттестации 2021 года учащихся 11 классов
(ЕГЭ- 2021)**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	3	62	68,5	70,76
Математика профильная	3	50	51,4	54,7
Химия	1	48	54	52,9
Обществознание	1	25	44,3	54,93

Биология	2	39	54,83	50,14
----------	---	----	-------	-------

Надо отметить, что все учащиеся 11 класса с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Низкие результаты у одного учащегося по обществознанию ввиду низкой мотивации и несистематической подготовки.

Анализ ВПР 2020

В марте-апреле 2021 ВПР учащиеся выполняли АПР в соответствии с графиком:

№ п/п	Наименование ОО	Предмет	Класс	Дата проведения
1	МБОУ «Закладинская СОШ»	Русский язык Ч1	4	30.03.21
2		Русский язык Ч2	4	01.04.21
3		Математика	4	06.04.21
4		Окружающий мир	4	08.04.21
5		Русский язык	5	30.03.21
6		Математика	5	01.04.21
7		История	5	06.04.21
8		Биология	5	08.04.21
9		Русский язык	6	30.03.21
10		Математика	6	01.04.21
11		На основе случайного выбора	6	06.04.21
12		На основе случайного выбора	6	08.04.21
13		Русский язык	7	30.03.21
14		Математика	7	01.04.21
15		История	7	06.04.21
16		Биология	7	08.04.21
17		География	7	13.04.21
18		Обществознание	7	15.04.21
19		Физика	7	22.04.21
20		Немецкий язык	7	20.04.21
21		Русский язык	8	30.03.21
22		Математика	8	01.04.21
23		На основе случайного выбора	8	06.04.21
24		На основе случайного выбора	8	08.04.21
25		История	11	09.03.21
26		Биология	11	04.03.21
27		География	11	02.03.21
28		Химия	11	18.03.21
29		Физика	11	16.03.21
30		Немецкий язык	11	11.03.21

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) –обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР –это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Результаты ВПР по школе представлены в таблицах. Результаты проанализированы учителями-предметниками и представлены в виде аналитических справок.

Обобщенные результаты ВПР представлены в виде аналитической справки:

4 класс
Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	12,5	62,5	25	0
Результат ВПР	0	62,5	37,5	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	13	62,5	25	0
Результат ВПР	0	75	25	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Окружающий мир

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

Годовые итоговые оценки	50	37,5	12,5	0
Результат ВПР	42,86	28,57	28,57	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	14,29

5 класс
Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	28,5	57,2	14,3	0
Результат ВПР	50	10	30	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3	30

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	28,5	57,2	14,3	0
Результат ВПР	9,09	63,64	18,18	9,09
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2	18,18

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	42,8	57,2	0	0
Результат ВПР	0	45,45	54,55	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	9,09

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

Годовые итоговые оценки	28,5	57,2	14,3	0
Результат ВПР	9,09	45,45	27,27	18,18
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

6 класс
Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	66,6	16,7	0
Результат ВПР	0	28,57	57,14	14,29
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	14,29

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	33,4	66,6	0	0
Результат ВПР	14,29	57,14	28,57	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	33,4	16,6	50	0
Результат ВПР	0	100	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

Годовые итоговые оценки	16,6	50	33,4	0
Результат ВПР	50	33,33	16,67	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	33,4	50	16,6	0
Результат ВПР	33,33	50	16,67	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	66,6	16,7	0
Результат ВПР	100	0	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

7 класс Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	40	40	20	0
Результат ВПР	0	25	25	50
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	25

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

Годовые итоговые оценки				
алгебра	20	60	20	0
геометрия	20	60	20	0
Результат ВПР	0	33,33	66,67	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	60	20	20	0
Результат ВПР	0	0	100	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	20	60	20	0
Результат ВПР	0	50	50	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	60	20	20	0
Результат ВПР	0	0	100	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	40	40	20	0
Результат ВПР	0	0	100	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	20	60	20	0
Результат ВПР	20	20	40	20
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Немецкий язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	80	0	20	0
Результат ВПР	0	33,33	66,67	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

8 класс
Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	0	83,3	16,7	0
Результат ВПР	50	37,5	12,5	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки				
алгебра	0	66,7	33,3	
геометрия	0	50	50	
Результат ВПР	12,5	62,5	25	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	50	33,3	0
Результат ВПР	0	33,33	66,67	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			3	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	50	33,3	0
Результат ВПР	0	100	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	50	33,3	0
Результат ВПР	0	66,67	33,33	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	0	83,3	16,7	0
Результат ВПР	25	25	50	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Химия

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	16,7	66,6	16,7	0
Результат ВПР	5	35	25	35
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	10

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	30

11 класс
Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	66,7	33,3	0	0
Результат ВПР	0	50	50	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2		100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0

Химия

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	66,7	33,3	0	0
Результат ВПР	0	0	66,67	33,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	33,3	66,7	0	0
Результат ВПР	0	0	50	50
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	50

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	33,3	66,7	0	0
Результат ВПР	0	0	66,67	33,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	100	0	0	0
Результат ВПР	0	0	66,67	33,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Немецкий язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
Годовые итоговые оценки	100	0	0	0
Результат ВПР	0	0	100	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	100	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		0	0	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	

Таким образом, анализ выявил несоответствие годовых итоговых оценок по некоторым предметам и результатов ВПР. Учителям даны рекомендации организовать работу с учащимися, направленную на повышение уровня образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятие
1.	Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации.
2.	Определены проблемные поля для каждого обучающегося, каждого класса по учебным предметам
3.	Внесены изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности интеллектуального направления.

4.	Педагогами-предметниками составлены планы индивидуальной работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты ВПР.
5.	Педагогами-предметниками разработаны технологические карты урока, в которых осуществлен подбор форм, методов и средств обучения, определено использование инновационных технологий в соответствии с выявленными проблемами для каждого класса, каждого обучающегося по учебным предметам.
6.	Проведены учебные занятия по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в том числе в соответствии с внесенными изменениями.
7.	Педагогами предметниками выполнен план индивидуальной работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты ВПР.
8.	Проведена текущая оценка обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету
9.	Проведена тематическая оценка обучающихся на учебных занятиях по учебным предметам.
10.	Проведена промежуточная (четвертная, полугодовая) оценка обучающихся на учебных занятиях по учебным предметам.
11.	Педагогами-предметниками проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки по учебным предметам
12.	Администрацией школы проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
 - учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Степень освоения требований ФГОС.

В 2020/2021 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;

организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;

проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2020/2021 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Информация о выборе на экзамен предмета по профилю
в МБОУ «Закладинская СОШ» в 2020-2021 уч.году

Таблица 28

Профильные предметы	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Количество учащихся, выбравших на экзамен предмет, изучаемый на профильном уровне
математика	3	3/100%
химия	3	1/33%
биология	3	2/67

Результаты ГИА, текущей, промежуточной аттестации в профильных классах по профильным предметам свидетельствуют о хорошем уровне преподавания профильных предметов.

Показатели результатов ЕГЭ по профильным предметам

за 2020-2021 учебный год

Таблица 29

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика	3	50	51,4	54,7
Химия	1	48	54	52,9
Биология	2	39	54,83	50,14

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 30

	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся	85	84
Количество участников олимпиад, конкурсов и пр.	26	32
% участия	30	38
Регионального уровня	6	

Федеральног оуровня	4	
Международног оуровня	-	-
В том числе участники ВОШ	30	
из них победители призёры:	2	

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Закладинская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-

ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-10 классы);

- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- осуществляется профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Несмотря на временное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, низкое количество подготовленных участников исследовательских работ и проектов на муниципальном и региональном уровне, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся школы. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, работает школьное радио, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2020/2021 учебном году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается не снижение качества знаний учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

1.1 Учебный план школы, его структура, характеристика выполнения, анализ нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен на основании базисного с учетом необходимости выполнения государственного стандарта и ФГОС, образовательного социального заказа, запросов родителей и сохраняет в необходимом объеме образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При формировании учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на часы неаудиторной занятости с целью углубления и коррекции знаний учащихся, подготовки к экзаменам:

Обучение осуществлялось по государственным программам, для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Рабочие программы по предметам и тематическое планирование обсуждены на заседаниях предметных методических объединений (школьных или районных). За основу взяты программы, рекомендуемые МИОО и опубликованные в предметных программно-методических сборниках издательства «Дрофа», «Просвещение» и т.д.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-ая ступень - 1-4 классы

2-ая ступень - 5-9 классы

3-я ступень - 10-11 классы.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); (Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40936);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями в 2016 г);
5. Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
7. Письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
8. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
9. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
10. Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1577);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями);
5. Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
7. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

8. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

9. Авторских программ по учебным предметам

Учебный план среднего общего образования (10 класс) на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1578);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями в 2016 г.);

5. Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

7. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

8. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

9. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»;

10. Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования (11 класс) на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 №427);
3. Базисного учебного плана, утвержденного Министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03 2004г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03 2004г.»;
5. Приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
6. Приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями в 2016 г.);
9. Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

11. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»;

12. Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку учащихся. Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов обязательной части и часов части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС).

В учебном плане сохранены требования учебного плана (ФГОС): состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программно-методическим комплексом.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- создание адаптивной образовательной среды;
- сохранение и укрепление психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- подготовка максимально адаптированной к современным социальным условиям и ориентированной на успех личности;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования.

Учебный план (ФГОС) состоит из 2-х частей:

- обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы, объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной (1-3, 9-11 классы) и шестидневной (4, 5-8 классы) учебной недели. Определение режима работы является компетенцией МБОУ «Закладинская СОШ»

Учебный план предусматривает 4-х летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы),

Учебный план МБОУ «Закладинская СОШ» предоставляет ученику достаточный **комплект образовательных дисциплин** (в том числе: внеурочные занятия), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоническое развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонностей).

Отведенное на каждый предмет и курс количество часов соответствует учебным часам учебного плана (при 5-и дневной) учебной неделе и является достаточным для реализации общеобразовательных программ ФГОС НОО .

1. Режим работы школы в течение 2020-2021 учебного года:

	Месяц	Кол-во уроков в неделю	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-я половина дня первоклассника	Сентябрь-октябрь 2020 г.	3	35 минут	после 1,2,3 уроков – по 15 - 20 минут
	Ноябрь – декабрь 2020 г.	4	35 минут	после 1,2,3 уроков – по 15 - 20 минут

	Январь-май 2021 г.	4	40 минут	после 1 урока – по 10 минут, после 2,3 уроков – по 20 минут после 4 урока – по 10 минут
Динамическая пауза 40 мин (прогулка, питание, двигательная активность)				

Внеурочная деятельность, количество занятий в день и их продолжительность в 1-10 кл.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-10 классах в объеме 5 часов в неделю. В расписании учащихся с понедельника по пятницу по одному занятию в день по 40 минут.

Режим работы для 2-11 кл. в 2020-2021 уч. году

	Начальная школа (2-4 кл.)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа 10-11 кл.
Продолжительность учебной недели (дней)	1-3 – 5 4 – 6	5-8 – 6 9 – 5	10-11 – 5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин. (после 1,4 уроков) Максимальная – 20 мин (после 2,3 уроков)	Минимальная – 10 мин. (после 1,4, 5,6,7 уроков) Максимальная – 20 мин (после 2,3 уроков)	Минимальная – 10 мин. (после 1,4,5,6,7 уроков) Максимальная – 20 мин (после 2,3 уроков)
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	полугодие

2. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков										
	1кл.	2-4кл.			5кл.	6кл.	7кл.	8-9кл.		10кл.-11	
Понедельник	4	4	4	4	5	5	7	6	7	7	7
Вторник	5	5	5	5	6	6	6	7	7	7	7
Среда	4	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6
Четверг	4	5	5	4	6	6	6	6	6	7	7
Пятница	4	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6
Суббота	-			3	3	4	4	4			

итого	21	23 23 26	32	32	35	36 33	33 34
--------------	----	----------	----	----	----	-------	-------

3. Регламентирование образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

а. Продолжительность учебных занятий для первоклассников по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1 класс (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	7 недель, 4 дня	39
II четверть	02.11.2020	28.12.2020	8 недель	40
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	8 недель, 3 дня	43
IV четверть	01.04.2021	21.05.2021	8 недель, 3 дня	43
Итого в учебном году			33	165

2-3, 10 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	7 недель, 4 дня	39
II четверть	02.11.2020	28.12.2020	8 недель	40
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	9 недель, 3 дня	48
IV четверть	01.04.2021	31.05.2021	8 недель, 3 дня	43
Итого в учебном году			34	170

9, 11 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	7 недель, 4 дня	39
II четверть	02.11.2020	28.12.2020	8 недель	40
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	9 недель, 3 дня	48
IV четверть	01.04.2021	21.05.2021	8 недель, 3 дня	43
Итого в учебном году			34	170

4-8 класс (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	7 недель, 5 дней	47
II четверть	02.11.2020	28.12.2020	8 недель	48
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	9 недель, 2 дня	58
IV четверть	01.04.2021	31.05.2021	7 недель, 3 дня	51
Итого в учебном году			34	204

в. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней для
 первоклассников в течение 2019-2020 уч. года:

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	29.12.2020	10.01.2021	13
Дополнительные каникулы	15.02.2021	21.02.2021	7
Весенние каникулы	22.03.2021	31.01.2021	10
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			68
Итого			200

4-8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	29.12.2020	10.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.01.2021	10
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			35
Итого			161

2-3, 9-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2020	04.11.2020	7
Зимние каникулы	29.12.2020	10.01.2021	13
Весенние каникулы	26.03.2021	04.04.2021	10
Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			70
Итого			195

4. Расписание звонков

Расписание звонков для 1 класса

(понедельник – пятница)

1-й урок 9-00 – 9-35
2-й урок 9-50 – 10-25
3-й урок 11-05 – 11-40
4-й урок 11-55 – 12-30
5-й урок 12-45 – 13-20

Расписание звонков 2-11 кл.

(понедельник – пятница)

1-й урок 9-00 – 9-40
2-й урок 9-50 – 10-30
3-й урок 10-50 – 11-30
4-й урок 11-45 – 12-25
5-й урок 12-35 – 13-15
6-й урок 13-25 – 14-05
7-й урок 14-15 – 14-55

5. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ в конце IV четверти не проводилась в виду сокращения учебного года и дистанционного обучения в течение 4 четверти.

Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приема
Понедельник	Зинец Светлана Александровна	15.00-17.00
Вторник	Зинец Светлана Александровна	15.00-17.00
Среда	Зинец Светлана Александровна	15.00-17.00
Четверг	Зинец Светлана Александровна	15.00-17.00

Расписание уроков составлялось на основе требований Сан Пи На и соблюдения санитарно-гигиенических норм. Учитывались особенности режима работы школы и использовалась таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Анализ показал, что расписание составлено рационально, выполнены все предъявленные требования.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Закладинская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей неделе, 23 часа в неделю во II- III классах при пятидневной рабочей неделе, 26 ч в 4 классе по 6-дневной учебной неделе. Для 5-8 классов МБОУ «Закладинская СОШ» была определена 6-дневная учебная неделя (5 – 32 ч, 6 кл. – 32 ч, 7 кл. – 35 ч., 8 кл. – 36 ч.), для 9-11 – пятидневная учебная неделя. Для Аудиторная нагрузка на одного учащегося 9 класса составляла 33 ч., 10 класса - 33 учебных часа, для 11 – 34 учебных часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I степени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III степени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ внеурочной деятельности

В 2020/2021 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

Формы обучения в МБОУ «Закладинская СОШ»

В 2020/2021 учебном году все учащиеся 1-11 классов обучались по очной групповой форме обучения.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «Закладинская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий,

которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Закладинская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

В V — VIII классах — до 10 часов;

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями не менее 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В школе пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной жилой среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

□ адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

□ развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

□ создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

□ групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);

4.6. Соблюдение принципа преемственности

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Закладинская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Закладинская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классными руководителями 5-х классов, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается: а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися; б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к которым привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

4.7. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Закладинская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей учащихся с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;

- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;

- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование 3 выпускника. Награжден золотой медалью «За особые успехи в учёбе» 1 выпускник, подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

2 учащихся получили аттестат о среднем образовании обычного образца.

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год вып уска 2020	Год выпу ска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	7	7	9	13
Среднее общее образование	4	3	2	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	1/14,5%	0		2/17%
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	4/57%	5/71%	7	7 / 5 8 %
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	2/28,5%	2/29%	2	3 / 2 5

				%
Среднее общее образование:				
Поступили в ВУЗы	4/100%	2/67%	2 / 1 0 0 %	2 / 6 7 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: рабочих, служащих среднего звена:				1/33
Призваны в армию	0	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого	11	3	2	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 классов МБОУ «Закладинская СОШ» являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. В 2020-2021 учебном году 67% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 60%) решила продолжить образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, тогда как в 10-м классе продолжают обучений в среднем за 2020-2021 учебный год 25% обучающихся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Закладинская СОШ»

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

Таблица 44

№	ФИ О	Год рожде ния	Долж ность	Педаг огиче ская нагру зка	Ста ж пед.	Образова ние	Повышен ие квалифик ации	Перепод готовка	Аттеста ция	Награды
1	Зин ец Све тлан а Але ксан дро вна	1975	дирек тор, учите ль хими и	хими я – 9 ч	26	Высшее , Алмати нский государ ст венный универс итет им. Абая, 1997г. по специаль ности «химия, биология »	АГПА «Совреме нные подходы в обучении и химии»10 8ч., 2017 г.	-	25.12.20 17 г. высшая	Почетны й работни к общего образова ния, 2012
2	Гал игузо ва Ири на Мих айл овна	1981	учите ль немец кого языка , ответ ствен ный по инфо рмати зации	немец кий язык – 27 ч	19	«Барнаул ьский государст венный универси тет», квалифик ация «Учитель немецког о языка» по специаль ности «Филолог ия», 2003 г.	Обучение педагогич еских работник ов навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменны й город» г. Пермь 30.10.201 9 Оцениван ие выполнен ия заданий с развернут ым ответом ЕГЭ по немецком у языку	-	27.12.20 19 г. высшая	Почетны й работни к общего образова ния РФ, 2018 г.

							<p>(разделы «Письмо » и «Говорен ие» КГБУ ДПО АКИПКР О г. Барнаул 29.03.201 9</p> <p>ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитан ия» «ФГОС ООО в соответст вии с приказом Минпрос вещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.</p> <p>АИРО им. А. М. Топорова , Современ ная государст венная образоват ельная политика и теоретиче ские основы управлен ия образоват</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>ельной организацией, 36 ч, 2021</p> <p>Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 16 ч, 2021 г.</p>			
3	Яшкун Алина Ивановна	1986	учитель начальных классов, ответственный по УВР	начальные классы – 22 ч история – 2 ч обществозн. – 1 ч внеурочная деятельность – 2 ч	11	<p>ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»</p> <p>28 мая 2010 г. Регистр. номер 253</p>	<p>Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 27.10.2020</p>	<p>Переподготовка – КГБУ ДПО «АКИП КРО» «Основы теории и методик и преподавания в начальных классах» (324 ч.).</p> <p>г. Барнаул, 2015 г.</p>	15.06.2021 г. высшая	<p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2020</p>

							<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь 30.10.2019</p> <p>«Развитие цифровой грамотности педагогов : формирование критического и креативного мышления обучающихся в ЦОС» КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова март 2021 г.</p> <p>ПК – ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>ОВЗ: особенно сти организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч.) г. Москва, 15.01.2019 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.</p>			
4	Рымарь Наталья Ивановна	1977	учитель биологии и географии, ответственный по ВР	биология – 12 ч география – 10 ч астрономия – 2 ч внеурочная деятельность – 4 ч	18	ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина», квалификация учитель географии	Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС, 34 ч ООО «Центр инновационного образования и	-	15.06.2021 г. высшая	Почётная грамота главного управления образования и молодежной политики и Алтайского края, 2016 г.

					и и биологии по специаль ности «географ ия» с дополнит ельной специаль ностью «биологи я», 2009 г.	воспитан ия» г. Саратов 05.09.201 9 Обучение педагоги ческих работник ов навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменны й город» г. Пермь 30.10.201 9 «Препода вание географи и по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержан ие, методы и технолог ии», 144 ч ООО «Центр развития педагогик и» г. Санкт- Петербур г 20.04.202 1 ООО «Центр инноваци		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							онного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.			
5	Табакова Марина Николаевна	1972	педагог-психолог, учитель технологии	технология – 7 ч проф. труд ОБЗ – 2 ч	8	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, 2017 г.	Частные методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», 16 ч КГБУ ДПО АКИПКРО г. Барнаул 07.11.2018 Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации» Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч ООО «Столичный	21.03.2019 г. первая	Почетная грамота комитета администрации Романовского района по образованию, 2017 г.

						<p>30.10.2019</p> <p>Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 ч</p> <p>Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ</p> <p>04.09.2020</p> <p>Формирование ИКТ-грамотности школьников, 72 ч</p> <p>10.12.2020</p> <p>ООО «Центр инновационного образования</p>	<p>учебный центр»</p> <p>г. Москва</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>ния и воспитан ия» «ФГОС ООО в соответст вии с приказом Минпрос вещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.</p> <p>МГППУ Организа ция деятельн ости педагога- психолог а в системе общего образова ния: психолог о- педагоги ческое сопровожд ение и межведо мственно е взаимоде йстви е, 72 ч, 2021 г.</p>			
6	Вы шид енко Юл ия Ана толь евна	1985	учите ль начал ьных класс ов	начал ьные класс ы – 18 ч изо – 4 ч внеур очная деят ельнос	7	КГБОУ СПО «Барнаул ьский государст венный педагоги ческий колледж» , присвоен а	ООО "ЗАПАД НО - СИБИРС КИЙ МЕЖРЕГ ИОНАЛЬ НЫЙ ОБРАЗО ВАТЕЛЬ НЫЙ ЦЕНТР"	-	15.12.20 21 г. первая	-

				ть – 1 ч		квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах», 2012 г.	"Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" (72 ч.) 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.			
7	Павлова Олеся Ивановна	1981	учитель начальных классов	начальные классы – 17 ч математика 5 кл. – 5 ч внеурочная деятельность	18	«Барнаульский государственный педагогический университет», квалификация «Учитель начальных классов» по	Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической	-	24.03.2020 высшая	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2021 г.

				ть – 3 ч	специальности «Теория и методика начального образования», 2004 г.	службы в системе образования в Российской Федерации и в период до 2025 г., 51 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Москва 26.12.2019 Обучение педагогических работников ов навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь 30.10.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с			
--	--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

							приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.			
8	Трегубенко Валентина Ивановна	1967	учитель начальных классов	начальные классы – 16 ч музыка – 4 ч внеурочная деятельность – 1 ч	17	Славгород «Славгородское педагогическое училище Алтайского края» по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1986 г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь 30.10.2019	-	15.03.2021 г. первая	Почетная грамота комитета администрации Романовского района по образованию, 2019 г.
9	Алексеева Екатерина Васильевна	1993	учитель математики	в отпуске по уходу за ребенком	5	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Прикладная математика», 2016 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г. АИРО им. А. М.	-	27.12.2019 г. первая	-

							Топорова «Государственная политика в образовании: совершенствование предметных методических компетенций учителей математики», 100 ч. 2021			
10	Галигузова Валерия Михайловна	2001	учитель математики и информатики	математика – 23 ч информатика- 5 ч	1	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» направление подготовки «Математика и информатика», студент	Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 40 ч КГБУ ДПО АКПКРО г. Барнаул декабрь 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпрос	-	-	-

							вещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.			
1 1	Кир иче нко Тать яна Ник олае вна,	1976	учите ль физи ки и ОБЖ	физи ка – 10 ч мате матик а – 11 ч ОБЖ – 4 ч внеур очная деятел ьность – 1 ч	21	«Алтайск ий государст венный техничес кий универси тет им. И. И. Ползунов а, квалифик ация «Инжене р- педагог» по специаль ности «Професс ионально е обучение », 1999 г.	Проектир ование и анализ урока предмето в естествен нонаучно го цикла (физика) в условиях реализац ии ФГОС основног о общего образова ния, 36 ч КГБУ ДПО АКИПКР О г. Барнаул 16.11.201 8	Диплом о перепод готовке «Учител ь, препода ватель ОБЖ: препода вание ОБЖ в образова тельной организа ции» ООО «Столич ный учебный центр» г. Москва 17.03.20 20	18.12.20 18 г. высшая	
							Обучение педагоги ческих работник ов навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменны й город» г. Пермь 30.10.201 9			

						<p>Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 40 ч КГБУ ДПО АКИПКР г. Барнаул декабрь 2020</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.</p> <p>УМЦ УГОЧС и ПБ по Алтайскому краю «Должностные лица и специалисты ГО и РСЧС», 2021 г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2	Демидко Светлана Ивановна	1975	учитель русского языка и литературы	русский язык – 10 ч литература – 11 ч родной язык – 5 ч индивидуальный проект – 1 ч внеурочная деятельность – 2 ч	26	ГБОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 2005 г.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 72 ч ООО «Инфоурок» г. Смоленск 30.12.2020 Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь 30.10.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпрос	-	18.12.2018 г. первая	Почетная грамота главы администрации Романовского района, 2021 г.
--------	---------------------------	------	-------------------------------------	---	----	--	---	---	----------------------	---

							<p>вещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.</p> <p>АИРО им. А. М. Топорова «Государ ственная политика в образова нии: совершен ствование предметн ых методиче ских компетен ций учителей русского языка и литерату ры», 100 ч. 2021</p>			
1 3	Вы шид енко Вер они ка Вла дим иро вна	1997	учите ль русск ого языка и литер атуры	русс кий язык – 15 ч литер атура – 8ч родно й язык – 2 ч внеур очная деятел ьность – 1 ч	1	ФГБОУ ВО «Алтайск ий государст венный педагогич еский универси тет». Педагогич еское образова ние (с двумя профиля ми подготов ки), направле нность (профиль	Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихол огическо й поддержк и, 40 ч КГБУ ДПО АКИПКР О г. Барнаул декабрь 2020 г. ООО «Центр	-	-	-

) русский язык и литература. 2020 г.	инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 часа, 2021 г.			
14	Вак уленко Любовь Николаевна	1983	учитель истории	История – 12 ч обществознание – 6 ч ОДН КНР – 1 ч внеурочная деятельность – 3 ч проф. труд – 2 ч обж – 1 ч	5	ФГБОУ «Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина», направление подготовки «Социально-экономическое образование», квалификация бакалавр «Социально-экономического образования (профессионально-образовательный модуль)»	Использование ИКТ, проектной и исследовательской деятельности в преподавании истории, 144 ч ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва 03.09.2019 Специфика преподавания	-	27.12.2019 г. первая	Почетная грамота комитета администрации Романовского района по образованию, 2019 г.

					<p>ельный профиль подготов ки «История »), 2015 г.</p>	<p>основ финансов ой грамотно сти в общеобра зовательн ой школе ООО «Инфоур ок» г. Москва 25.09.202 0</p> <p>Обучение педагоги ческих работник ов навыкам оказания первой помощи», 36 ч АНО ДПО «ОЦ Каменны й город» г. Пермь 30.10.201 9</p> <p>ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитан ия» «ФГОС ООО в соответст вии с приказом Минпрос вещения России №287 от 31 мая 2021 г.,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							44 часа, 2021 г. АИРО им. А. М. Топорова «Проекти рование индивиду альных образоват ельных маршрут ов», 2021			
1 5	Гол енко Дми три й Юр ьevi ч	1993	учите ль физи ческо й культ уры	физи ческа я культ ура – 27 ч	2	ФГБОУ ВО «Алтайск ий государст венный педагогич еский универси тет», направле ние подготов ки «Педагог ическое образова ние», магистр, 2017 г.	Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихоло гическо й поддержк и, 40 ч КГБУ ДПО АКИПКР О г. Барнаул декабрь 2021 г.	-	-	-

Таким образом, педагоги школы своевременно проходят аттестацию, совершенствуя уровень профессиональной компетенции. Высшую квалификационную категорию имели – 6 педагогов, первую квалификационную категорию – 6 педагогов. молодых специалистов - 3 . Аттестовано -80% педагогов.

В школе работает высоко профессиональный коллектив. Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы. Важным направлением работы администрации школы является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Сведения о курсовой подготовке педагогов школы.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с ФГОС, является профессиональный стандарт педагога.

На начало учебного года:

Таблица 46

Учителя-предметники	Количество	Прошли курсовую подготовку по ФГОС	Планируется повышение квалификации в 2022 по истечении срока предыдущей
Начальные классы	4	4	4
Русский язык и литература	2	2	2
Математика	1	1	1
Немецкий язык	1	1	1
Биология, география	1	1	1
Химия	1	1	-
Физика	1	1	1
История	1	1	1
Физическая культура	1	1	1
Администрация	1	1	-

Таким образом, педагогический коллектив школы имеет большой потенциал для профессионального роста.

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие

правительственные награды, являющиеся призёрами профессиональных конкурсов, ПНПО «Образование».

МБОУ «Закладинская СОШ» обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодёжи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Работа с молодыми учителями в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основе Положения о шефстве-наставничестве в МБОУ «Закладинская СОШ». В 2020-2021 учебном году продолжали работу шефские пары для двухмолодых учителей: учителя русского языка и литературы Вышиденко Ю.А. – шеф-наставник Демиденко С.И., учитель физической культуры Голенко Ю. А. – шеф-наставник – учитель начальных классов Яшкун А. И, Работа велась по индивидуальному плану.

В школе организована работа методических объединений:

- МО классных руководителей. Руководитель Рымарь Н. И.
- МО учителей начальных классов. Руководитель Павлова О.

И.

Руководство методической работой в школе осуществляет ответственный за учебно-воспитательную работу в школе Яшкун А. И.

Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через:

- участие в методической работе школы, округа, края;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации педагогов

Таблица 47

Уровень	Трансляция опыта	Предмет	Фамилии педагогов
----------------	-------------------------	----------------	--------------------------

Муниципальный уровень	Участие в районном конкурсе учителей	Химия Биология, география История, обществознание	Зинец С.А. Рымарь Н.И. Кириченко А.В.
	Работа в жюри муниципального этапа	Химия Биология, география История, обществознание Немецкий язык физика	Зинец С.А. Рымарь Н.И. Кириченко А.В. Галигузова И.М. Кириченко Т.Н.

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в Грано-Маяковской ООШ, филиале МБОУ «Закладинская СОШ»

Всего в Грано-Маяковской ООШ, филиале МБОУ «Закладинская СОШ» 14 сотрудников, из них

Административно-управленческий персонал	1
Педагогический состав	7
Учебно-вспомогательный персонал	0
Младший обслуживающий персонал	6

Педагогический состав:

Категория	Количество	Из них в отпуске	Из них высшее профессиональное образование	Из них среднее профессиональное образование	Категория
Учителя	7	0	4	3	Высшая-2, первая – 5

Педагогический стаж:

До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 20 до 40 лет
1	0	2	2	2

Общее количество педагогических работников 7, из них:

Звание, награда	Количество	Ф.И.О.	Год
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и	3	Пилипец Дмитрий Михайлович	2008
		Макарова Анжелика	2010

муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края		Владимировна Захарова Наталья Викторовна	2012
		Макарова Анжелика Владимировна	2017

**Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:
Курсы повышения квалификации за 2018- 2021г.**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема курсов, количество часов	Форма	Учебное заведение	Сроки прохождения
1	Макарова Анжелика Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)	Заочная	г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Октябрь 2019
			«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)	очная	г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Декабрь 2020
			«Обеспечение качества преподавания русского языка в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры» (36ч)	Очная	г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Февраль 2021
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Октябрь 2021
2	Пилипец Дмитрий Михайлович	Учитель технологии	«Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с	Заочная	г. Санкт-Петербург ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Октябрь 2019

			<p>требованиями ФГОС» 72 ч.</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)</p> <p>«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч</p>	<p>Заочная</p> <p>очная</p>	<p>г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Октябрь 2019</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Октябрь 2021</p>
3	Немченко Эдуард Анатольевич	Учитель физической культуры	<p>«Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» 72 ч.</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)</p> <p>«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)</p> <p>Федеральный государственный</p>	<p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>очная</p>	<p>г. Санкт-Петербург ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»</p>	<p>сентябрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p> <p>Декабрь 2020</p>

			образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Октябрь 2021
4	Иванчина Дарья Александровна	Учитель математики	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч) «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» 72ч. «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч	Заочная Заочная очная	г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Г. Смоленск ООО «Инфоурок» г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Октябрь 2019 январь 2021 Декабрь 2020 Октябрь 2021
5	Костенко Оксана Владимировна	Учитель начальных классов	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» 72 ч. «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными	заочная очная	г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Барнаул ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Февраль 2018г. Октябрь 2019

			<p>возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72ч) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)</p> <p>«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч</p>	<p>заочная</p> <p>очная</p>	<p>г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Октябрь 2019</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Октябрь 2021</p>
6	Захарова Наталья Викторовна	Учитель немецкого языка	<p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)</p> <p>«Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72ч)</p>	<p>заочная</p> <p>очная</p>	<p>г.Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>г.Барнаул ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»</p>	<p>Октябрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p>
			<p>«Содержание и методика преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС», (72ч)</p> <p>«Содержание и методика</p>	<p>заочная</p> <p>заочная</p>	<p>г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>г. Санкт-Петербург</p>	<p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p>

			<p>преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», (72ч)</p> <p>«Специальные методики и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)</p> <p>«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч</p>	<p>заочная</p> <p>очная</p>	<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Март 2021</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Октябрь 2021</p>
7	Михеева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч)</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36ч)</p> <p>«Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>очная</p> <p>очная</p> <p>очная</p>	<p>г. Барнаул КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>г. Барнаул ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»</p>	<p>Август 2018</p> <p>Октябрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p>

		здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72ч)			
		«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» (40ч)	очная	г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Декабрь 2020
		«Практика осознанности и развития эмоционального интеллекта для саморегуляции и профилактики профессионального выгорания учителя начальных классов» (32ч)		г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Март 2021
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г., 44 ч		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Октябрь 2021

Аттестация в 2020-2021 учебном году (4 квартал 2020). В Главную аттестационную комиссию Алтайского края было подано 1 заявления педагога. Аттестован на первую квалификационную категорию –1 педагог.

Таким образом, педагоги школы своевременно проходят аттестацию, совершенствуя уровень профессиональной компетенции. Высшую квалификационную категорию имеют – 2 педагога, первую квалификационную категории – 5 педагогов. Аттестовано -100% педагогов.

В школе работает профессиональный коллектив. Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы. Важным направлением работы администрации школы является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Сведения о курсовой подготовке педагогов школы.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентноспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с ФГОС, является профессиональный стандарт педагога. На начало учебного года:

Учителя-предметники	Количество	Прошли курсовую подготовку по ФГОС	Планируется повышение квалификации в 2022г. по истечении срока предыдущей
Начальные классы	2	2	
Русский язык и литература	1	1	1
Немецкий язык	1	1	
Биология, география, физическая культура	1	1	
Математика	1	1	
История	1	1	
Администрация	1	1	

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку: 7 педагогов 100%

Таким образом, педагогический коллектив школы имеет большой потенциал для профессионального роста.

Грано-Маяковская ООШ, филиал МБОУ «Закладинская СОШ» обладает квалифицированными педагогическими кадрами. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодёжи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

В базовой школе организована работа методических объединений:

- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Закладинская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической

работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

в Грано-Маяковской ООШ, филиале МБОУ «Закладинская СОШ» происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы школы

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, работа в МБОУ «Закладинская СОШ» в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию цели:

- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Задачи:

- продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:
 - педагогический совет,
 - школьные методические объединения,
 - работа классных руководителей,
 - творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс,
 - система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация
 - методическая работа с молодыми специалистами
 - методическая работа со школами Закладинского округа
- формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных

способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

- Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Методическая работа школы направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных технологий обучения;
- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;
- методическая поддержка ОУ в подготовке к проведению контрольных работ в 4 классе, ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Цель методической работы школы:

«Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта

второго поколения в образовательный процесс школы».

Задачи методической работы:

- обеспечить реализацию педагогов основной школы к внедрению ФГОС ООО;
- эффективная реализация системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- подготовить учащихся 4, 9, 11 классов к аттестации;

- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

- организация консультативной поддержки
- организация процессов самообразования, взаимообразования
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс
- организация исследовательской работы

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- творческие группы;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году было запланировано 4 педагогических советов из них 2 тематических, тематика педсоветов была выбрана разнообразная, направленная на продуктивную работу педагогов.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и

педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

В течение последних лет методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся (элективные курсы в 9кл.);
- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

Вывод:

- план работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

Но вместе с тем методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

- активизировать работу по распространению передового педагогического

опыта через печатную продукцию, сайт школы и т.д.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 2 МО:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В рамках работы ШМО предусматриваются домашние задания учителям. Они могут быть такими:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- разработка системы уроков по теме или курсу;
- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов;
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию,

представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

За последние годы произошли качественные изменения количества обучающихся, состава и квалификации педагогических кадров.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

4) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению

методикой системного анализа результатов УВП;

5) продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;

6) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

7) продолжить формировать у учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;

8) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Закладинская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Закладинская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования

позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов по результатам проверки Рособрнадзора в отчётном периоде;
- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих 1-ю и высшую категорию.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

Резерв учащихся с которыми можно работать так же есть.

Количество отличников (динамика численности отличников)

2013-2014 – 7 человек
 2014-2015 – 11 человек
 2015-2016 – 7 человек
 2016-2017 – 9 человек
 2017-2018 – 9 человек
 2018-2019 - 8 человек

2019-2020 – 10 человек
2020-2021 – 12 человек

С одной «4» нет

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Аттестация в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	13	3,8
Математика	13	3,4

11кл. Аттестация в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	3	62	68,5	70,76
Математика профильная	3	50	51,4	54,7
Химия	1	48	54	52,9
Обществознание	1	25	44,3	54,93
Биология	2	39	54,83	50,14

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся,

**не получивших аттестаты: об основном общем образовании, о среднем
общем образовании**

В 2020/2021 учебном году школу окончили 13 выпускников 9 класса, и 3 выпускника 11 класса. Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2020/2021 учебном году получила Белоусова И.

Медаль за особые успехи в учении в 2020/2021 учебном году получил 1 выпускник Зинец М.. Аттестат об основном общем образовании получили 13 выпускников (100%) (сповторной переэкзаменовкой).

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 выпускника (100%).

Количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов

11кл

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в училища	армия
2016	2	-	2	-	-
2017	4	4	-	-	-
2018	3	2	-	-	1
2019	2	1	1	-	0
2020	2	2	-	-	-
2021	3	2	1	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Разработанная система управления качеством образования, обеспечивает эффективность и качество образования сельских школьников. При этом дифференцированные образовательные потребности сельских учащихся удовлетворяются структурной перестройкой образовательного процесса, что позволяет каждому достичь того образовательного уровня, который обеспечит ему социальную активность и удовлетворенность качеством полученных знаний, умений и навыков, и все это в режиме здоровьесбережения.

Общие выводы

1 января 2020 г.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Повышение качества знаний обучающихся на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Увеличение количества обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне.
3. Укрепление физического здоровья обучающихся вследствие реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Активизация деятельности педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 50 (60%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0
------	---	---

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 (41%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/33,3%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	3/4,7

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (93%)
1.29.1	Высшая	5 (36%)
1.29.2	Первая	5 (36%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	0 (0%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (21%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 (0%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2090 (29)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м