Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  ШМО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022года | Согласовано:  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тишечко Н. С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_Галигузова И. М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 года |

Рабочая программа по курсу внеурочной образовательной деятельности

«Разговоры о важном»

Начальное общее образование

2, 4 класс

2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

учитель начальных классов

Павлова О. И.

с. Закладное

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ­ного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспече­ние индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости­жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ­никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу­чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

1. в формировании его российской идентичности;
2. в формировании интереса к познанию;
3. в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо­дам и уважительного отношения к правам и свободам других;
4. в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
5. в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель­ности;
6. в развитии у школьников общекультурной компетентности;
7. в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
8. в осознании своего места в обществе;
9. в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
10. в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей про­граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра­тегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на­правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова­тельных организаций, одобренная решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования при­ходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего об­щего образования — 70 часов. **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко­мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти­ровать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы вне-урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю­щих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками де­ятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин­ципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День россий­ской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус­ства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи­тании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему вос­питательной работы образовательной организации, поэтому тематика и со­держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле­ние у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделя­ются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

***1. Историческая память***

1. Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж­дого гражданина;
2. историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со­хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про­шлых поколений;
3. историческая память есть культура целого народа, которая складыва­ется из объединения индивидульных переживаний и включает важ­нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со­держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматри­вается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2. Преемственность поколений***

1. Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, вос­создаёт, продолжает его достижения, традиции;
2. семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотогра­фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко­лениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: ка­ждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен вос­питывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, лю­дей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3. Патриотизм — любовь к Родине***

1. Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани­на;
2. любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
3. патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем­ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сце­нариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содер­жанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявле­ния в разных сферах человеческой жизни.

***4. Доброта, добрые дела***

1. Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
2. благотворительность — проявление добрых чувств; благотворитель­ность была распространена в России в прошлые века, что стало се­годня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5. Семья и семейные ценности***

1. Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяй­ством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопони­манием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
2. каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий­ти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
3. учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участво­вать во всех её делах, помогать родителям;
4. семейные ценности всегда были значимы для народов России; се­мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предме­том обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6. Культура России***

1. Культура общества — это достижения человеческого общества, соз­данные на протяжении его истории;
2. российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
3. культура представлена достижениями в материальной сфере (строи­тельство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценно­сти, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По­этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео­фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7. Наука на службе Родины***

1. Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
2. в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любя­щие свою деятельность; в России совершено много научных открытий, без которых невоз­можно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узна­ют в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рам­ки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо по­нимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются опреде­лённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следо­вания им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сцена­рии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные осо­бенности территории, где функционирует данная образовательная органи­зация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие зада­ния, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими чле­нами семьи.

**Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных ре­зультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интерес­ной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть по­тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

|  |
| --- |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще­ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна­ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.  Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб­ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на­рода и каждого человека.  К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми­ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор­дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос­мического пространства.  Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони­мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па­мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.  Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со­циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс­нополянская школа Л. Н. Толстого.  Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре­плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.  Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело­  века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.  Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра­диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.  Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро­дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на­шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.  Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе­ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув­ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко­торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.  Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд­це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.  Символы современной России: название, описание. О чём могут расска­зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.  Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу­жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз­ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман­ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?  С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо­лучие Родины, защита её от иноземных врагов.  Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.  История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.  Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове­ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра­  шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.  Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту­ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.  Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград­ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.  Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа­трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина­ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.  Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи­вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён­ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри­ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.  Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.  Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир­ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме­лость, героизм, самопожертвование.  Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо­димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.  Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи­татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи­на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про­славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто­ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.  Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по­эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.  Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу­стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая  (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто­лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во­рота, Судакская крепость, Севастополь.  Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду­щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче­ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы­грывание сценок.  Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска­зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге­рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.  Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба­ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто­кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо­ждения узников концлагерей.  Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу­бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом­ник.  Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес­сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?  Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма­тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?  Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.  Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем­ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно­го счастья? Можно ли им поделиться?  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.  ***Личностные результаты:***  *В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.  *В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.  *В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.  *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.  *В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.  *В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  *В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  ***Метапредметные результаты:***  *В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­  сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.  *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.  *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:  *Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.  *Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.  *Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.  *Математика и информатика:* развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.  *Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро­  вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.  *Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.  *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­  ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.  *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.  *Технология:* сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.  *Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

День знаний

(1 час)

1–2 классы: «Зачем я учусь?»

3–4 классы «Зачем мне знания?»

Наша страна — Россия

(1 час)

1–2 классы: «Где мы живём?»

3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»

165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского

(1 час)

1–2 классы: «Мечтаю летать»

3–4 классы: «Мечтаю летать»

День пожилых людей

(1 час)

1–2 классы: «Традиции моей семьи»

3–4 классы:

«Как создаются традиции?»

День учителя

(1 час)

1–2 классы: «Если бы я был учителем»

3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»

День отца

(1 час)

1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»

3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»

День музыки

(1 час)

1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»

3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»

Традиционные семейные ценности

(1 час)

1–2 классы: «Я и моя семья»

3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»

День народного единства

(1 час)

1–2 классы: «Что такое единство

народа?»

3–4 классы: «Когда мы едины —мы непобедимы»

Мы разные, мы вместе

(1 час)

1–2 классы: «Память времён»

3–4 классы: «Память времён»

День матери

(1 час)

1–2 классы: «Самое главное слово на земле»

3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)

Символы России: Государственный гимн, герб, флаг

(1 час)

1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»

3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»

День добровольца

(1 час)

1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»

3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»

День Героев Отечества

(1 час)

1–2 классы: «С чего начинается Родина…»

3–4 классы:

«История Отечества — история каждого из нас»

День Конституции

(1 час)

1–2 классы: «Где записаны права человека?»

3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»

Рождество

(1 час)

1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»

3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»

Новый год. Семейные праздники и мечты

(1 час)

1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»

3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»

Цифровая безопасность и гигиена школьника

(1 час)

1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»

3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»

День снятия блокады Ленинграда

(1 час)

1–2 классы: «…осталась одна Таня…»

3–4 классы: «Писала девочка дневник...»

Великие люди России: К. С. Станиславский

(1 час)

1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»

3–4 классы: «С чего начинается театр?»

День российской науки

(1 час)

1–2 классы: «Как становятся учёными?»

3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»

Россия и мир

(1 час)

1–2 классы: «Россия в мире»

3–4 классы: «Россия в мире»

День защитника Отечества (День Армии)

(1 час)

1–2 классы:

«Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества)

3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)

Забота о каждом

(1 час)

1–2 классы: «Заряд на добрые дела»

3–4 классы: «Дарить добро»

Международный женский день

(1 час)

1–2 классы: «Мамы разные важны»

3–4 классы: «Обычный мамин день»

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова

(1 час)

1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»

3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»

День воссоединения Крыма с Россией

(1 час)

1–2 классы: «Путешествие по Крыму»

3–4 классы: «Путешествие по Крыму»

Всемирный день театра

(1 час)

1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»

3–4 классы: «Что такое творчество?»

День космонавтики. Мы — первые

(1 час)

1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)

3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

(1 час)

1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»

3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»

День Земли

(1 час)

1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»

3–4 классы: «Дом для дикой природы»

День труда

(1 час)

1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»

День Победы. Бессмертный полк

(1 час)

1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»

3–4 классы: «Что такое подвиг?»

День детских общественных организаций

(1 час)

1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам…»

3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам…»

Про счастье

(1 час)

1–2 классы: «Мой самый счастливый день»

3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)