Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вышиденко В.В.  «30» \_августа 2022 года | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_Галигузова И. М.  Приказ № 75  «30\_» августа 2022 года |

Рабочая программа по курсу внеурочной образовательной деятельности

«Разговоры о важном»

Основное общее образование

7, 8 класс

2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

учитель немецкого языка

Вышиденко В.В.

с. Закладное

2022

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Заняти Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

##### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен- ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль- турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про- шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело- века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност- ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль- ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже- лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте- рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само- выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас- ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче- скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че- ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред- ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей- ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи- кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя- зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако- мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела- тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре- плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози- ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа- ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло- женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по- мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред- ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда- вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало- га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре- ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре- чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст- ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест- ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под- чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе- ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста- навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель- ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу- рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав- ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу- дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы- ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос- новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред- ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо- вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера- туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз- вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу- рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при- обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо- вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво- ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци- ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно- гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован- ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род- ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо- лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос- сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей- ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон- ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ- ников в современной информационной среде; формирование навыков здо- рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо- пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по- ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле- ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор- мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи- мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце- ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре- гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно- го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при- меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен- ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю- дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе- ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми- лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре- менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по- мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна- ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо- ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи- тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му- зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес- сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи- зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

###### Содержание курса внеурочной деятельности

* Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».
* Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
* Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
* 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.
* Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
* История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.
* Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
* Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
* Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
* Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
* Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
* Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
* История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.
* Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
* Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
* История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
* Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
* Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
* Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
* Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
* Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.
* Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов ( 47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
* День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
* Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которым и сталкиваются добрые люди.
* Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
* Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству.
* Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
* Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
* Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.
* Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
* День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила —не так сложно.
* История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?
* Работа мечты. Жизненно важные навыки.
* История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос-сии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.
* 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
* Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Календарно-тематический план**

**7-8 классы** *(34 часа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| **1** | **День знаний / Россия — страна возможностей**  «Мы — Россия. Возможности —будущее» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **2** | **Наша страна—**  **Россия**  «Мы—жители большой страны» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **3** | **165 лет**  **со дня рождения**  **К.Э.Циолковского**  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э.Циолковский)» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **4** | **День пожилых людей**  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **5** | **День учителя**  «Какие качества необходимы учителю?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **6** | **День отца**  «Отчество— от слова „отец“» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **7** | **День музыки**  «Что мы музыкой зовём» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **8** | **Традиционные семейные ценности**  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **9** | **День народного единства**  «Мы — одна страна» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **10** | **Мы разные, мы вместе**  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **11** | **День матери**  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **12** | **Символы России (Гимн, Герб)**  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **13** | **День добровольца**  «Жить — значит действовать» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **14** | **День Героев Отечества**  «Россия начинается с меня?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **15** | **День Конституции**  «Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других».(Г.Купер) | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **16** | **Рождество**  «Светлый праздник Рождества» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **17** | **Тема нового года. Семейные праздники и мечты**  «Полёт мечты» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **18** | **Цифровая безопасность и гигиена школьника** *(*«Правила продвинутого пользователя Интернета» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **19** | **День снятия блокады Ленинграда**  «Ты выжил, город на Неве…» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **20** | **160 лет**  **со дня рождения К.С.Станиславского(Великие люди России)**  «С чего начинается театр?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **21** | **День российской науки**  «Научные прорывы моей страны» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **22** | **Россия и мир**  «Россия в мире» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **23** | **День защитника Отечества**  **(День Армии)**  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **24** | **Забота о каждом**  «Мы всё можем» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **25** | **Международный женский день**  «Мужских и женских профессий больше нет?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **26** | **Гимн России (110 лет со дня рождения советског описателя и поэта, автора слов**  **Гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова)**  «Гимн России» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **27** | **День воссоединения Крыма с Россией**  «Крым на карте России» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **28** | **Всемирный день театра**  *(1час)*  «Искусство—одно из средств  Различения доброго от злого».  (Л.Толстой) | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **29** | **День космонавтики.**  **Мы—первые**  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **30** | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **31** | **День Земли (Экология)**  «Сохраним планету для будущих поколений» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **32** | **День труда**  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А.Солженицын) | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **33** | **День Победы. Бессмертный полк**  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| **34** | **День детских общественных организаций**  «Какие существуют детские общественные организации?» | **1** | **https://razgovor.edsoo.ru/** |

**Список используемой литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. – М.: 2018.
4. Верекса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в детстве. Учебное пособие. – М.: 2012.
5. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб, 2006.
7. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.
8. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.

9. Методические рекомендации для учителей и родителей. Москва «Философия – Детям» – М.: 2008.