**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Закладинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:ответственный по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вышиденко В.В.«\_30» августа 2022год | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_Галигузова И.М.Приказ № 75 30 августа 2022год |

Рабочая программа по русскому языку

Предметная область: русский язык и литература

среднее общее образование

10 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Вышиденко Вероника Владимировна

учитель русского языка и литературы

с. Закладное

2022 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Планируемые результаты* ………………………………………………………..……….3

*Содержание тем учебного предмета* ……………………………………….…..…..….. 4

*Тематическое планирование* ………………………………………………….…...…..…. 5

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

◼ Осознание русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

◼ Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

 Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

◼ Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

◼ Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

◼ Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и  поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

◼ Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

◼ Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

◼ Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

◼ Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

◼ Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

◼ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролиро- 11 вать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

◼ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

◼ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

◼ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

◼ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

◼ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

◼ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

◼ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом

уровне научится:

* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
* характеризовать единицы языка того или иного уровня;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их
* употребления;
* комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
* анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об истории русского языкознания
* выражать согласие или несотласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
* характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
* опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную
* информацию прослушанного текста проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
* оценивать стилистические ресурсы языка.
* создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
* проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
* владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
* создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
* характеризовать основные аспекты культуры речи
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
* опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
* осуществлять речевой самоконтроль

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

 Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и  письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

 **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со  сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Введение в курс русского языка 10 класса | 1 |
| Модуль № 1. Общие сведения о языке. | 4 |
| Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности. | 7 |
| Модуль 3. Орфография | 2 |
| Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. | 7 |
| Модуль 5. Становление и развитие русского языка. | 3 |
| Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности. | 2 |
| Модуль 7. Орфография | 2 |
| Модуль 8. Синтаксис и пунктуация. | 5 |
| Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма. | 2 |
| Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. | 3 |
| Модуль 11. Орфография | 2 |
| Модуль 12. Синтаксис и пунктуация | 6 |
| Модуль 13. Лексика и фразеология | 13 |
| Модуль 14. Функциональные стили речи. | 5 |
| Модуль 15. Орфография | 1 |
| Модуль 16. Синтаксис и пунктуация. | 5 |
| Модуль 17. Фонетика | 5 |
| Модуль 18. Нормы русского литературного языка | 3 |
| Модуль 19. Орфография | 3 |
| Модуль 20. Синтаксис и пунктуация | 5 |
| Модуль 21. Морфемика и словообразование | 5 |
| Модуль 22. Русский речевой этикет | 2 |
| Модуль 23. Орфография | 3 |
| Модуль 24. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| Обобщение и систематизация изученного материала. | 3 |
| Итого | 102 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА |
| 1 | Входноедиагностическое тестирование (безоценочное). | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 20 часов МОДУЛЬ № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. |
| 2 | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | 1 |  |
| 3 | Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. | 1 |  |
| 4 | Естественные и искусственные языки.  | 1 |  |
| 5 | Структурно-содержательные особенностисочинения. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |
| 6 | Р.Р. Речь. Формы речи | 1 |  |
| 7 | Монологическая и диалогическая речь. | 1 |  |
| 8 | Монолог с точки зрения цели. | 1 |  |
| 9 | Р.Р. Составление монологических высказываний.  | 1 |  |
| 10 | Диалог и его разновидности. | 1 |  |
| 11 | Р.Р. Организация групповой дискуссии на актуальную тему. | 1 |  |
| 12 | Проблема текста. ТипыПроблем. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 3. ОРФОГРАФИЯ |
| 13 | Правописание сложных слов. | 1 |  |
| 14 | Правописание сложных слов. Закрепление материала. Тест. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |
| 15 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 |  |
| 16 | Особенности управления некоторых грамматических форм. | 1 |  |
| 17 | Общая характеристика типов предложений.Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 18 | Основы русской пунктуации. | 1 |  |
| 19 | Способы пунктуационного оформления чужой речи. | 1 |  |
| 20 | Итоговый контроль по блоку 1. | 1 |  |
| 21 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 12 часов |
| МОДУЛЬ 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. |
| 22 | Происхождение русского языка. | 1 |  |
| 23 | Этапы развития русского литературного языка. | 1 |
| 24 | Комментарий к проблеме. | 1 |  |
| МОДУЛЬ № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |
| 25 | Р.Р. Основные признаки текста. | 1 |  |
| 26 | Р.Р. Конструирование текста. | 1 |
| МОДУЛЬ 7. ОРФОГРАФИЯ |
| 27 | Употребление прописных и строчных букв | 1 |  |
| 28 | Употребление прописных и строчных букв | 1 |
| МОДУЛЬ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |
| 29 | Главные члены двусоставного предложения | 1 |  |
| 30 | Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 31 | Односоставные предложения | 1 |  |
| 32 | Итоговый контроль по блоку 2. | 1 |  |
| 33 |  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. 13 часов |
| МОДУЛЬ № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА. |
| 34 | Славянская письменность | 1 |  |
| 35 | Принципы русской орфографии | 1 |  |
| МОДУЛЬ 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА. |
| 36 | Р.Р. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. | 1 |  |
| 37 | Р.Р. Способы информационной переработки текста | 1 |  |
| 38 | Р.Р. Средства выражения авторской позиции | 1 |  |
| МОДУЛЬ 11. ОРФОГРАФИЯ |
| 39 | Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи. | 1 |  |
| 40 | Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |
| 41 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 42 | Дефис при одиночном приложении. | 1 |  |
| 43 | Неполные предложения. | 1 |  |
| 44 | Итоговый контроль по блоку 3. | 1 |  |
| 45 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |
| 46 | Р.Р. Аргументация собственной позиции | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 24 урока |
| МОДУЛЬ 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ |
| 47 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 48 | Омонимы и паронимы. | 1 |
| 49 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. | 1 |
| 50 | Синонимия. Антонимия. | 1 |  |
| 51 | Эмоционально-экспрессивная лексика. | 1 |  |
| 52 | Лексика. Сферы употребления. | 1 |  |
| 53 | Диалекты как часть общенародного языка. | 1 |  |
| 54 | Формирование и развитие русской лексики | 1 |  |
| 55 | Освоение заимствованных слов русским языком | 1 |
| 56 | Активная и пассивная лексика | 1 |  |
| 57 | Фразеология | 1 |  |
| 58 | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов | 1 |
| 59 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения | 1 |  |
| МОДУЛЬ 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. |
| 60 | Р.Р. Научный стиль речи | 1 |  |
| 61 | Р.Р. Официально-деловой стиль речи. | 1 |  |
| 62 | Р.Р. Публицистический стиль речи | 1 |  |
| 63 | Р.Р. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения. | 1 |  |
| 64 | Р.Р. Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 15. ОРФОГРАФИЯ |
| 65 | Правописание приставок при-/пре-. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |
| 66 | Общая характеристика сложных предложений. | 1 |  |
| 67 | Сложносочинённые предложения. | 1 |
| 68 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 69 | Итоговый контроль по блоку 4 | 1 |  |
| 70 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. 16 часов |
| МОДУЛЬ 17. ФОНЕТИКА |
| 71 | Фонетика | 1 |  |
| 72 | Артикуляционная классификация согласных звуков. | 1 |
| 73 | Артикуляционная классификация гласных звуков. | 1 |
| 74 | Законы русского слогоделения и правила переноса.  | 1 |  |
| 75 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА |
| 76 | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. | 1 |  |
| 77 | Формирование орфоэпических норм. | 1 |
| 78 | Р.Р. Комплексный анализ текста. | 1 |
| МОДУЛЬ 19. ОРФОГРАФИЯ |
| 79 | Правописание разделительных ъ и ь знаков. | 1 |  |
| 80 | Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. | 1 |  |
| 81 | Правописание в корнях слов проверяемых и не проверяемых гласных и согласных.  | 1 |  |
| МОДУЛЬ 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |
| 82 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. | 1 |  |
| 83 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |
| 84 | Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с не-сколькими придаточными частями. | 1 |  |
| 85 | Итоговый контроль по блоку 5. | 1 |  |
| 86 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 13 часов |
| МОДУЛЬ 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |
| 87 | Основные виды морфем | 1 |  |
| 88 | Морфемный анализ | 1 |  |
| 89 | Способы словообразования. | 1 |  |
| 90 | Процессы, сопровождающие словообразование. | 1 |
| 91 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ |
| 92 | Национальная специфика этикета. | 1 |  |
| 93 | Правила и нормы речевого этикета. | 1 |
| МОДУЛЬ 23. ОРФОГРАФИЯ |
| 94 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |  |
| 95 | Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах. | 1 |  |
| 96 | Правописание и/ы после и, в разных морфемах. | 1 |  |
| МОДУЛЬ 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |
| 97 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |
| 98 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |
| ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БЛОКАМ. 3 урока |
| 100 | Итоговый контроль по блокам 1-6 в формате ЕГЭ.  | 1 |  |
| 101 | Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |
| 102 | Обобщение и систематиза¬ция изученного материала. Итоговый урок.Анализ результатов. | 1 |  |
|  | ИТОГО | 102 |  |