Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: РМО учителей иностранного языка Протокол № \_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021года | Согласовано: ответственный по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яшкун А.И. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года | Утверждаю: Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. ГалигузоваПриказ № «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |

Рабочая программа по немецкому языку

 Предметная область: «Иностранные языки»

Основное общее образование

10 класс

2021-2022 учебный год

Составитель: Галигузова Ирина Михайловна, учитель немецкого языка

с. Закладное

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов

обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели

обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной

линией учебного предмета «Иностранный язык» являются:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй

— языковые средства и навыки оперирования ими, третьей —

социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать

коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а

также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования,

чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют

собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание

речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все

три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие

одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные

традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого

языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение

климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники

России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города,

достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной

деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,

повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

• вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в

рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• запрашивать информацию и обмениваться информацией в

пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую

информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в

рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого

человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать

собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

• формулировать несложные связные высказывания с

использованием основных коммуникативных типов речи (описание,

повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в

раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание

прочитанного/увиденного/услышанного;

• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на

нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без

опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного

текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

• понимать основное содержание несложных аутентичных

аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического

характера в рамках изученной тематики с четким нормативным

произношением;

• выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных

аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся

чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• полно и точно воспринимать информацию в распространённых

коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в

соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных

стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной

задачи;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и

жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты

различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах

изучаемого языка;

• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,

включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,

приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых

в раздел «Предметное содержание речи»;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых

в раздел «Предметное содержание речи»;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с

нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем,

включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в

зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• произносить звуки немецкого языка чётко, естественным

произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы в

рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

• догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с

родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте

для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• пользоваться основными словообразовательными моделями:

образовывать существительные при помощи суффисксов -keit; -heit; -ung; -

schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -

ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения

основными синтаксическими конструкциями в соответствии с

коммуникативной задачей;

• употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные

(в утвердительной и отрицательной формах);

• употреблять в речи распространённые и нераспространённые

простые предложения;

• употреблять в речи предложения с неопределенно-личным

местоимением man и безличным местоимением es;

• употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами

und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

• употреблять в речи сложноподчинённые предложения с

придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными

словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с

союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с

относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

• употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;

• употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи

употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um … zu;

• использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с

союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

• употреблять в речи склонение существительных в единственном

и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;

• употреблять в речи склонение прилагательных;

• употреблять в речи степени сравнения прилагательных и

наречий;

• употреблять в речи различные типы местоимений: личные,

притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

• употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

• употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с

управлением;

• употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и

Dativ;

• употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в

следующих временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

• употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее

используемых времён: Präsens, Präteritum;

• распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах

страдательного залога: Perfekt, Futurum;

• употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen,

wollen, dürfen;

• употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber,

darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• – употреблять в речи сложносочиненные предложения с

союзами: weder…noch; sowohl… als auch; trotzdem;

• употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с

союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

• употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt …

zu

• распознавать в тексте и понимать значение конструкции

haben/sein + zu + Infinitiv;

• употреблять предлоги, требующие Genitiv;

• распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в

качестве определения;

• употреблять в речи согласование времен (в придаточном

предложении времени с nachdem);

• распознавать в текстах и понимать значение глаголов,

употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных

придаточных предложениях;

• распознавать в текстах и понимать значение

субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении

фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии

страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности,

образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт

новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе

межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и

контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые

опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого

общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том

числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном

тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную,

выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную

информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из

Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать

и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта

и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в

группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно

работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее

развитие специальных учебных действий: интерпретировать языковые

средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые

слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и

словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к**

**своему здоровью, к познанию себя:**

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,

способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким

достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному

физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России**

**как к Родине (Отечеству):**

• российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,

готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации, являющемуся основой российской

идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,

которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и

политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной

солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в

группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с

окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать

первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об

устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье

и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и

материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду,

в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите

своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ

реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной

деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,

трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и

выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического,

социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное

благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,

информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных

учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,

по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной

цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том

числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его

основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении

действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и

способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные

ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной

деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и

со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из

соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем,

так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса:

базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые

при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком,

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как

средство для получения информации из иноязычных источников в

образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые

при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно

отражать: роговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного

профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на

русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования

учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других

предметных областях.

**Тематическое планирование (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Отпуск и каникулы | 9 |
| 2 | Школа и школьная жизнь | 9 |
| 3 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 | 4 |
| 4 | Моя семья | 9 |
| 5 | Мир книг | 8 |
| 6 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 | 4 |
| 7 | Научно-технический прогресс | 9 |
| 8 | Изменения климата и его последствия | 8 |
| 9 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 | 4 |
| 10 | Германия тогда и сейчас | 9 |
| 11 | Цифровые средства информации | 8 |
| 12 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 | 4 |
| 13 | Свободное время с пользой | 9 |
| 14 | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 9 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Глава 1. Отпуск и каникулы (9 часов)** |
| 1-2 | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | 2 |
| 3 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 |
| 4-5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 2 |
| 6 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. | 1 |
| 7 | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? | 1 |
| 8 | Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов. | 1 |
| 9 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Глава 2. Школа и школьная жизнь (9 часов)** |
| 10-11 | Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 2 |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |
| 13-14 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 2 |
| 15-16 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание). | 2 |
| 17 | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке | 1 |
| 18 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)** |
| 19 | Где проводят каникулы школьники из Германии? | 1 |
| 20 | Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который долен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию. | 1 |
| 21 | Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный? | 1 |
| 22 | «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы. Образовательный туризм. Впечатления участника | 1 |
| **Глава 3. Моя семья (9 часов)** |
| 23-24 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 2 |
| 25-26 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? | 2 |
| 27 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |
| 28-29 | Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | 2 |
| 30 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |
| 31 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Глава 4. Мир книг (8 часов)** |
| 32 | Почему чтение так важно для развития личности? | 1 |
| 33 | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |
| 34 | Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? | 1 |
| 35 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 |
| 36 | Где молодым людям привычно уединяться с книгой? | 1 |
| 37 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |
| 38 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | 1 |
| 39 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)** |
| 40 | Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против. | 1 |
| 41 | Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать молодёжь. | 1 |
| 42 | Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьёй. | 1 |
| 43 | Как можно пробудить интерес к чтению у детей? Отдых с семьёй и в одиночку. Плюсы и минусы | 1 |
| **Глава 5. Научно-технический прогресс (9 часов)** |
| 44-45 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас? | 2 |
| 46 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |
| 47 | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? | 1 |
| 48 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |
| 49 | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 |
| 50 | Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |
| 51 | Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии | 1 |
| 52 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Глава 6. Изменения климата и его последствия (8 часов)** |
| 53-54 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? | 2 |
| 55-56 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 2 |
| 57-58 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь? | 2 |
| 59 | Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту? | 1 |
| 60 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)** |
| 61 | Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества? Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? | 1 |
| 62 | Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды? | 1 |
| 63 | Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов. Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы? | 1 |
| 64 | Насколько активны немцы в охране окружающей среды? Результаты опроса | 1 |
| **Глава 7. Германия тогда и сейчас (9 часов)** |
| 65-66 | Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. | 2 |
| 67 | Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |
| 68 | Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина? | 1 |
| 69 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |
| 70-71 | Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него. | 2 |
| 72 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением. | 1 |
| 73 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Глава 8. Цифровые средства информации (8 часов)** |
| 74 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 1 |
| 75 | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 |
| 76 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |
| 77-78 | Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 2 |
| 79 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 1 |
| 80 | Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 |
| 81 | Рефлексия по теме | 1 |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)** |
| 82 | Советы по изучению иностранных языков. | 1 |
| 83 | Раздел и объединение Германии. | 1 |
| 84 | Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? | 1 |
| 85 | Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать. Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев? | 1 |
| **Глава 9. Свободное время с пользой (9 часов)** |
| 86 | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? | 1 |
| 87 | Интересные хобби и кружки (Vereinе). | 1 |
| 88-89 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. | 2 |
| 90 | Чем охотнее занимаются молодых люди и люди в возрасте? Есть ли различия? | 1 |
| 91 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | 1 |
| 92 | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |
| 93 | Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении? | 1 |
| 94 | Рефлексия | 1 |
| **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (9 часов)** |
| 95 | Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби. | 1 |
| 96-97 | Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия. Отпуск для развлечения или отпуск для самообразования? Обмен мнениями. | 2 |
| 98 | Электронные устройства. Некоторые их функции могут стать незаменимыми в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 99-100 | Падание Берлинской стены в воспоминаниях современников. Библиотека за Полярным кругом. Почему этот проект стал таким нужным для учёных? | 2 |
| 101 | Смешанное обучение с использованием интернет-платформы: будущее или реальность? Заимствования из других языков: представляют ли они опасность для немецкого? | 1 |
| 102 | Выпускной в школе: какие традиции существуют в России? Какие школьные предметы можно не оценивать? Ваше мнение по этому вопросу. | 1 |
| 103 | Как отдыхать летом? Школа будущего: с компьютером, но без учителя? | 1 |