

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании педагогического совета от «30»августа 2024года Протокол № 6	Утверждаю: Руководитель организации: _____ Галигузова И. М. «30»августа 2024 года
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

Школьный блог

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Автор-составитель программы:
педагог доп. образования Рымарь Н.И.

с. Закладное

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Мир глазами географа»

Актуальность программы.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность самостоятельно принимать решения.

Уровень ДООП: базовый.

- **Вид ДООП:**
- Модифицированная программа

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа «Школьный блог» составлена с учётом возрастных особенностей и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 11-15 лет

Срок и объем освоения ДООП:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 академических часов продолжительностью по 40 минут. Из них 32 часов практических и 36 час – теоретических часов.

Форма обучения:

Очная.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	
Школьный блог	2 ч. в неделю, 68 ч. в год; Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 40 минут с перерывами по 10 минут

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**Цель и задачи программы.**

Цель программы - создать уникальный продукт школьный блог в социальной сети Инстаграм.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;

- сформировать способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;

- развивать навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;

- развивать умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;

Воспитательные:

- воспитывать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Условия реализации.

В коллектив принимаются обучающиеся школы имеющие повышенный интерес к содержанию программы по заявлению законных представителей. Группа состоит из 10 обучающихся. Занятия ведутся педагогом дополнительного образования.

При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у обучающихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к

получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей. Теоретический материал изучается в форме лекций, видеолекций, постановки проблемных вопросов и заданий и закрепляется на практике – ведение школьного блога в Инстаграм. Необходимое материально-техническое обеспечение – смартфон, ноутбук с выходом в Интернет, фотоаппарат, видеокамера, программы для обработки фото и видеоматериала.

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
- осознавать ответственность за произнесённое и записанное слово, осознавать свою ответственность за достоверность информации, представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения.

Предметные результаты:

В ходе изучения курса учащийся:

- получит первоначальные представления о роли интернета в жизни человека и основах работы в сети;
- научится безопасной работе в сети Интернет и социальных сетях;
- получит знания по основам этикета в социальных сетях, усвоит культурные нормы, принятые в социальных сетях;
- научится самостоятельно создавать интернет-ресурс на разных платформах, в том числе в социальной сети Инстаграм;
- научится искать и разрабатывать темы для подготовки материалов;
- научится собирать, обрабатывать, анализировать информацию;
- научится грамотно составлять и оформлять текст для страниц школьного блога;

- научится работать с программами для обработки фото- и видеоматериалов на ПК и смартфоне;
- получит навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- получит навыки устного выступления;
- научится отстаивать свою точку зрения, и принимать конструктивную критику;
- получит практические навыки по созданию и ведению собственного интернет-ресурса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, те- мы	Количество часов			Формы аттеста- ции/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	Тестирование
2	Социальные сети	4	2	2	Тестирование
3	Что такое бло- гинг?	5	3	2	Тестирование
4	Социальные сети и этикет	6	3	3	Тестирование
5	Инстаграм как площадка для блогинга	8	4	4	Тестирование
6	Создание профиля в Инстаграм	7	4	3	Создание профиля в Инстаграм
7	Фотографии и их обработка	8	4	4	Фотоконтент в Школьном блоге
8	Значение тек- ста в блоге	9	5	4	Текстовый контент в Школьном блоге
9	Сторителлинг	7	4	3	Истории Школьного блога
10	Видео и его обработка	5	3	2	Создание видеороли- ка для Школьного блога

11	Общение в блоге	6	2	4	Тестирование
	Итого:	68	36	32	

Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
	Введение	3	Тестирование
1	Интернет в жизни современного человека	1	
2	Основы работы в сети	1	
3	Безопасность в сети Интернет	1	
	Социальные сети	4	Тестирование
4	Что такое социальные сети?	1	
5	Принцип работы социальных сетей	1	
6	Безопасность в социальных сетях	1	
7	Разновидности социальных сетей	1	
	Что такое блогинг?	5	Тестирование
8	Грамотный блогинг – это...	1	
9	Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы	1	
10	Типичные ошибки ведения блога	1	
11	Тематика блогов	1	
12	Личный и официальный блог: общее и отличия	1	
	Социальные сети и этикет	6	Тестирование
13	Границы дозволенного в сети	1	

14	Публичность: свобода и ограничения	1	
15	Этикет в социальных сетях	1	
16	Троллинг и что с этим делать	1	
17	Конфликты в социальных сетях и пути их решения	1	
18	Стрессоустойчивость при работе в социальной сети	1	
	Инстаграм как площадка для блогинга	8	Тестирование
19	Принцип работы Инстаграм	1	
20	Интерфейс социальной сети Инстаграм	1	
21	Как искать полезную информацию в Инстаграм?	1	
22	С чего начать блог в Инстаграме?	1	
23	Целевая аудитория	1	
24	Подписчики и подписки	1	
25	Качественный контент, периодичность обновления	1	
26	Новости	1	
	Создание профиля в Инстаграм	7	Создание профиля в Инстаграм
27	Регистрация в Инстаграм	1	
28	Инструменты создания имиджа в сети	1	
29	Аватар	1	
30	Логин, ник или никнейм	1	
31	Имя или название блога	1	
32	Шапка профиля – визитная карточка	1	
33	Дизайн блога	1	

	Фотографии и их обработка	8	Фотоконтент в Школьном блоге
34	Фотографии для публикации	1	
35	Создание качественных фотографий	1	
36	Карусель и первое фото	1	
37	Уникальные кадры	1	
38	Фильтры для фотографий	1	
39	Программы для обработки фотографий на компьютере	1	
40	Программы для обработки фотографий в смартфоне	1	
41	Когда актуально селфи?	1	
	Значение текста в блоге	9	Текстовый контент в Школьном блоге
42	Информация под фотографией	1	
43	Удачный заголовок	1	
44	Грамотный текст	1	
45	Что такое лонгрид? Да или нет	1	
46	Внешний вид текста под фото	1	
47	Списки в тексте	1	
48	Эмодзи в тексте	1	
49	Логический анализ текста	1	
50	Ссылки в социальных сетях	1	
	Сторителлинг	7	Истории Школьного блога
51	Что такое сторителлинг?	1	
52	Сторителлинг в социальных сетях	1	
53	Речь и голос	1	

54	Культура речи и её роль в блоге	1	
55	Контент для истории	1	
56	Хайлайты: что это?	1	
57	Мастерство публичных выступлений	1	
	Видео и его обработка	5	Создание видеоролика для Школьного блога
58	Правила видеосъемки	1	
59	Фильтры для видео	1	
60	Программы для обработки видео на компьютере	1	
61	Программы для обработки видео в смартфоне	1	
62	Видеомонтаж	1	
	Общение в блоге	6	Тестирование
63	Роль Direct в официальном блоге	1	
64- 65	Практика	2	
66	Открытый или закрытый Direct	1	
67- 68	Практика	2	

ФОРМЫ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Дети учатся анализировать свои

работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Формы и режим контроля:

- **входной контроль** - проходит в форме собеседования и анкетирования с участниками группы на первой встрече;
- **текущий контроль**- проводится в форме тестирования по содержанию теоретического материала, а также в форме практических работ;
- **промежуточный контроль** - проходит в форме творческого отчета (практические работы в Школьном блоге);
- **итоговый контроль** - осуществляется в форме аттестации, через создание образовательного продукта (например, итогового видеоролика).

Критерии оценки учебных результатов программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- знание основ теории блогинга;
- знание правил ТБ при работе в социальных сетях с видеоаппаратурой, компьютером, проектором, принтером, смартфоном.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- владение основами операторского мастерства;
- владение технологией работы в программах видеомонтажа;
- владение технологией работы в фоторедакторах;
- владение навыком ведения собственного блога.

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выразить свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;

- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- правильная организация практической деятельности;
- аккуратность и ответственность при работе.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество представленных образовательных продуктов (в Школьном блоге)

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий; средний; низкий.

МЕТОДЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Школьный блог» необходимы:

Учебно-наглядные пособия:

- Справочники;
- Электронные учебники и электронные учебные пособия;
- Методическая литература;
- Программа для обработки фото и видео обработки;
- Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.

Список литературы:

1. Васильев Ю.А. Сценическая речь. Ритмы и вариации. [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Васильев. - СПб.: Санкт-Петербургская академия театрального искусства, 2018,- 416 с.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст]: учебное пособие/ Н.В.Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль.: Академия развития, 2011, - 240 с.
3. Молчанов А. Букварь сценариста [Текст]: учебное пособие/ А.Молчанов. – М.:2015. – 92 с.
4. Стелзнер М. Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета [Текст]: учебное пособие/М. Стелзнер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017, – 288 с.
5. Мельник, Г.С. Основы творческой деятельности журналиста [Текст]: Учебное пособие / Г.С. Мельник. - М.: Флинта, 2015. - 208 с.

