Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «29»августа 2023годаПротокол № 6 | Утверждаю: Руководитель организации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галигузова И. М.«\_29\_»августа 2023 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Социально- гуманитарной направленности

«Профессиональный ориентир»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68ч

Автор-составитель программы:

Табакова М.Н.,

учитель технологии

с. Закладное
2023 г.

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

**Федеральный уровень:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020). -Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». -Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

**Актуальность программы.** Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;

- низкий уровень культуры самопознания;

- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;

- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;

- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;

- отсутствуют навыков самопрезентации, составления резюме;

- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора

профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для

самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор

соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то

повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а

впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Направленность программы:**

Социально –гуманитарная

**Отличительная особенность программы:**

**Отличительной особенностью программы** является организация учебного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (https://kompas100.ru/mpb ) в виде деловых и интерактивных игр , в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 17 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

**Объём программы**:

Объем занятий – 68 часов в год в расчете 2 ч в неделю.

**Образовательные форматы:**

**Формы подведения итога реализации программы:**

- тренинги;

- беседы и дискуссии;

- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);

- экскурсии;

- мастер-классы;

- упражнения на взаимодействие;

- диагностика.

В рамках реализации программы осуществляется входной, текущий и итоговый контроль

**Формой подведения итогов** является профориентационная игра «Я лучший», самопрезентация учащимися себя как будущего профессионала

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

 технология группового обучения;

 технология коллективного взаимообучения;

 технология исследовательской деятельности;

 технология игровой деятельности;

 технология коллективной творческой деятельности

**Срок освоения программы**:

программа рассчитана на 1 год обучения

**Уровень освоения программы:**

Базовый

**Цели и задачи программы:**

**Цель программы –** создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 17 лет.

**Задачи программы**

*Обучающие задачи*

Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

*Развивающие задачи*

Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.

Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

*Воспитательные задачи*

Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

**Условия реализации программы:**

*Условия набора детей в коллектив*: Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет. В группу принимаются все желающие. Учащиеся не обязательно должны обладать какими – либо определенными знаниями и способностями.

*Условия формирования групп:* Рекомендуемый минимальный состав группы для обучения не менее 10 человек.

 Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков

 *Материально-техническое обеспечение программы*

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий на территории, которых проводятся экскурсии.

**Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы ***наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:***

 методические разработки,

 методическая литература,

 раздаточный материал,

 пособия,

 профориентационные игры,

 тестовый материал,

 видеоролики,

 презентации.

**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

 наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

 владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

 наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

 активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

**2.Содержание программы курса**

**1.Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика**. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

**2. Дороги, которые мы выбираем**

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика**. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

**3. Социальные проблемы труда**

**Теория.** Анализ предприятий района и области: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Макарьева. Составление перечня требуемых профессий.

**Практика.** Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Костромской области.

**4. Профессиональная перспектива. Составление резюме**

**Теория.** Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Практика.** Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**5. Профессии с большой перспективой**

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Костромской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

**Практика**. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

**6.Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. **Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия**

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

**7. Экскурсии на предприятия села**

**8. Тренинги**

**8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой»**.** Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты". Техника "Невербальное общение".

**8.2. Межличностное взаимодействие**

**Практика.** *Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи.* Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

**8.3. Развитие умений по принятию решения.** *Этапы процесса принятия решения*

**Практика.** *Техника «Корова».* Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

**8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** *Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.*

**8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

**8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

**8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

**8.8. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет**"**. Обсуждение.

**8.9. Решение проблемы выбора профессии**

**Практика.** Ситуация по выбору профессии**.** Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

**8.10 Профессиональная зрелость**

**Практика.** *Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.*

**9. Подготовка и защита профориентационных проектов**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**10. Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Тео****рия** | **Прак****тика** |
| 1. | **Вводное занятие.**  | **2** | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| **Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.**  |

 |
| 2. | **Что я знаю о своих возможностях?** | **22** | 5 | 17 | Практическое задание |
| 3. | **Многообразие мира профессий** | **40** | 10 | 30 | Практическое задание |
| 4. | **Итоговое занятие** | **4** |  | 4 | Практическое задание |
| ИТОГО: | **68** | **16** | **52** | - |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество****часов** |
|  | **теория** | **практика** |
| **I.** | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |
| 1. |

|  |
| --- |
| .Правила техники безопасности и противопожарной защиты  |

 | 1 |  |
| 2. | Входящая диагностика |  | 1 |
| **II.** | **Что я знаю о своих возможностях?** | **5** | **17** |
| 1 |

|  |
| --- |
| Психология личности и выбор профессии  |

 | 2 | 9 |
| 2 |

|  |
| --- |
| Склонности и профессиональная направленность |

 | 1 | 3 |
| 3 | Профессионально важные качества и успешность профессионального труда | 1 | 3 |
| 4 | Мотивы выбора профессии | 1 | 2 |
| **III.** | **Многообразие мира профессий** | **10** | **30** |
| 1 | Анализ профессий. Современный рынок труда иего требования к профессионалу. | 1 | 3 |
| 2 | Позновательная игра «Путешествие в мир профессий» | 1 | 3 |
| 3 | Игра «Счастливый случай» | 2 | 4 |
| 4 | Игровой тренинг «В поисках будующей профессии» | 2 | 4 |
| 5 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 2 | 8 |
| 6 | Профориентационная игра «Вакансия» | 2 | 8 |
| **IV. Итоговое занятие**  |  | **4** |
|  **ИТОГО** | **16** | **52** |

**3.Формы итогового и промежуточного контроля:**

1. Практические занятия

2. Творческие проекты

**4.Методическое обеспечение**

 **дополнительной общеобразовательной программы:**

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf )

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)

6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)

7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI)

11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

**Список литературы:**

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-No7.-С. 24-55.

2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-No 7.-С. 3-8.

3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-No11.-С. 10-14.

4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.

5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая–2007. -№ 6.

6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая–2007. -№ 10.

7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. –№ 12.

8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теорияи практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей.