

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию романовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»
Центр естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята на заседании педагогического совета от «__»августа 2024 года Протокол №	Утверждаю: Руководитель организации: _____ Галигузова И. М. «__»августа 2024 года
---	--

Рабочая программа дополнительного образования

«Точка роста»

«Мой край в истории Отечества»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 9,10,11 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Учитель истории и обществознания

Вакуленко Любовь Николаевна

с. Закладное

2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа «Мой край в истории Отечества» для старших классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы:

- теоретические занятия,
- экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, библиотеки,
- беседы,
- конкурсы и викторины,
- сбор, оформление материалов поисковой и исследовательской деятельности,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся,
- презентация собственных результатов работы.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-

просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историкокультурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта»,

являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Актуальность курса «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Организационно педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет. В группу принимаются все желающие. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 51 час в год, из расчета 1,5 часа в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете, музее.

Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков
- деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

– осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– **гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– **эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– **экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– **ценность научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение

основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– **базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– **базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– **общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– **совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– **самоорганизация:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– **эмоциональный интеллект**: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных

знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (9 ч)

Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.) (3 ч)

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычай, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.) (3 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX – начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычай/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX – начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX–XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историкокультурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.) (3 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. 15

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (13 ч)

Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.) (5 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации:

этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривластные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).

Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.) (8 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII – начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений

региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).

Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (24 ч)

Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) (11 ч)

Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (13 ч)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.

Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты

на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (4 ч)

Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Специфика изучения региональной истории	1
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	9
3	Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)	13
4	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	24
5	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	4
	Итого	51 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1. Специфика изучения региональной истории 1 ч.				
1	Специфика изучения региональной истории	1		
Раздел 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории 9 ч.				
2-3	Современная научная информация об истории края до IX в. н. э.	2		
4	Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века)	1		
5	Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в.	1		
6-7	Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв.	2		
8	Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в.	1		

9	Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края.	1		
10	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX–XV вв.	1		
Раздел 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) 13 ч.				
11	Мой край в период Смутного времени начала XVII в.	1		
12	Объекты археологического наследия XVI–XVII вв. края.	1		
13-14	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI–XVII вв.	2		
15	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI–XVII вв.	1		
16	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.	1		
17-18	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны.	2		
19	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края.	1		
20	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.:	1		

21-22	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.	2		
23	Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1		
Раздел 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) 24 ч.				
24-25-26	Мой край в период Гражданской войны	3		
27-28-29	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.	3		
30	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).	1		
31-32	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	2		
33-34	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.:	2		
35-36	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР:	2		
37	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»	1		
38-39-40	Мой край в период 1990-х гг	3		

41	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.	1		
42	Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время.	1		
43	Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации:	1		
44-45-46	Ими гордиться край, ими гордиться Россия.	3		
47	Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.:	1		
Раздел 5. Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» 4ч.				
48	Современное состояние и перспективы развития моего региона	1		
49	Современное состояние и перспективы развития моего региона	1		
50	Современное состояние и перспективы развития моего региона	1		
51	Отчёт по проделанной работе за год.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51		

