

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Педагогическим советом Протокол № от 2 августа 2021 года	Согласовано: Ответственный по УВР _____ Яшкун А.И. « ____ » _____ 2020 года	Утверждаю: Директор школы: _____ И.М.Галигузова Приказ № « ____ » _____ 2021 года
---	---	--

Адаптированная Рабочая программа
по Истории Отечества
8 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Вакуленко Любовь Николаевна, учитель истории и
обществознания

с.Закладное

2021 год

8 К Л А С С

(67 ч в год, 2 ч в неделю) +1 ч. итоговое повторение

Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа

Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране
в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

• по датам определять век.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
укреплении армии и флота;

• имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны **уметь**:

• составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

• пользоваться картой;

• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны **уметь**:

• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

• по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

• объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

• объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

• имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны **уметь**:

• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

• по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

• объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Тематическое планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	Повторение	4
1	Российская империя XVII—XIX вв.	21
2	Российская империя в XIX в.	13
3	Эпоха великих реформ	10
4	Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)	19+ 1 час на повторение за год
	Итого	68

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
История		
Повторение (4 часа)		
1	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси.	1
2	Ярослав Мудрый. Причины упадка Руси после смерти Ярослава.	1
3	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1
4	Правление Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова.	1
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)		
Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)		
5	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.	1
6	Период правления Софьи.	1
7	Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.	1
8	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	1
9	Великое посольство, учеба Петра за границей.	1
10	Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.	1
11	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	
12	Деятельность Петра I по просвещению народа.	1
13	Титулование Петра Великим, отцом Отечества.	1
14	Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	1

	Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)	
15	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления).	1
16	Царствование Елизаветы Петровны	1
17	Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате.	1
	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)	
18	Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины	1
19	Достижения в государственном правлении Екатерины II	1
20	Достижения в государственном правлении Екатерины II	1
21	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II	1
22	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1
	Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)	
23	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати.	1
24	Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др.	1
25	Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др.	
Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)		
Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)		
26	Правление Павла I (1796—1801)	1
27	Правление Александра I (1801—1825).	1
28	Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.	
29	Отечественная война 1812 г.	1
30	Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами.	1
31	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	1
Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)		
32	Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.	1
33	Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным	1
34	Внешняя политика России	1
35	Крымская война (1853—1856)	1
Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)		
36	Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр).	1
37	Географические открытия.	1
38	Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись.	1
Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)		
Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)		
39	Правление императора Александра II (1855—1881).	1
40	Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы	1
41	Внешняя политика.	1
Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)		
42	Приход к власти императора Александра III.	1

43	Политика самодержавия	1
44	Экономическая политика Александра III	1
45	Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	1
Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)		
46	Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).	1
47	Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.	1
48	Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея	1
Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)+ 1 ч. на повторение за год		
Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)		
49	Личность царя Николая II.	1
50	Политика Николая II и его окружения.	1
51	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем	1
52	Аграрная реформа П. А. Столыпина.	1
53	Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.	1
54	Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	1
Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)		
55	Кризис промышленности 1900—1903 гг	1
56	Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина)	1
57	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1
58	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.	1
59	Русско-японская война (1904—1905).	1
60	Участие России в Первой мировой войне.	1
61	Февральская революция.	1
62	Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти.	1
63	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.	1
64	Судьба семьи Николая II.	1
Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) (3 ч)+1 ч. повторение		
65	Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты.	1
66	Серебряный век русской культуры	1
67	Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).	1
68	Повторение за год	1

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Педагогическим советом Протокол № от 2 августа 2021 года	Согласовано: Ответственный по УВР _____ Яшкун А.И. « ____ » _____ 2020 года	Утверждаю: Директор школы: _____ И.М.Галигузова Приказ № « ____ » _____ 2021 года
---	---	--

Адаптированная Рабочая программа
по Истории Отечества
8 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Вакуленко Любовь Николаевна, учитель истории и
обществознания

с.Закладное

2021 год

Содержание курса истории Отечества

9 КЛАСС

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина.

Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)

Обострение внутривластной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем

советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации

Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).
Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.
Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.
СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба

народов», «Юность» и др.
Реабилитация жертв репрессий.
Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.
(обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»
(на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления

народным хозяйством.
Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.
Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.
Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.
М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.
Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, наращение оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.
Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.
Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.
Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.
Кризис власти 1993 г. (обзорно).
Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.
Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).
Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.
Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.
Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.
Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)

Современный мир на карте истории.
Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.
11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.
Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.
Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных

диктантов;

- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- **объяснять:**
предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
причины неудач Красной армии в начальный период войны;
меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- **знать** даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- **ориентироваться в:**
основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
- причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

Тематическое планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	14
2	Раздел II. Вторая мировая война	27
3	Раздел III. Послевоенное развитие СССР	27
	Итого	68 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
История		
Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)		
Тема 1. Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)		
1	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства.	1
2	Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков	1
3	Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.	1
Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)		
4	Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества.	1
5	Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.	1
6	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно) (3 ч)		
7	Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны.	1
8	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.	1
9	Личность И. В. Сталина, его приход к власти.	1
Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)		
10	Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.	1
Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)		
11	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг.	1

12	Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии.	1
13	Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.	1
Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)		
Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)		
14	Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.	1
15	Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.	1
Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)		
16	Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии.	1
17	«Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.	1
18	Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР.	1
Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)		
19	22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны.	1
20	Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны.	1
21	Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.	1
Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)		
22	Наступление немцев на Москву.	1
23	Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады.	1
24	Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя.	1
25	Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.	1
26	Личность Г. К. Жукова. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.	1
Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)		
27	Перестройка экономики страны на военные нужды.	1
28	Трудовой героизм народа:	1
29	Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.	1
Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)		
30	Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь).	1
31	Блокада Ленинграда и ее последствия.	1
Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)		
32	Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»)	1
33	Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).	1
34	Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.	1
Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)		
35	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда.	1
36	Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.	1

37	Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.	1
Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)		
38	Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.	1
39	Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.	1
40	Уроки Второй мировой войны для всего человечества.	1
Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)		
Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)		
41	Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	1
42	Внешняя политика: формирование системы безопасности страны.	1
43	США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.	
Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)		
44	Политическая жизнь: Н. С. Хрущев	1
45	Народное хозяйство	1
46	Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении.	1
Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)		
47	Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах).	1
48	Фильмы о «счастливой» жизни советских людей.	1
Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (4 ч)		
49	Конституция СССР 1977 г.	1
50	Экономика	1
51	Внешняя политика СССР (обзорно).	1
52	Наука	1
Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) (2 ч)		
53	Олимпийские игры в Москве в 1980 г.	1
54	Тенденции к возрождению религиозного сознания.	1
Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)		
55	Приход к власти М. С. Горбачева	1
56	Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.	1
57	Вывод советских войск из Афганистана.	1
58	Внешняя политика СССР	1
Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)		
59	Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.	
60	Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.	
61	Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.	
62	Государственный кризис накануне нового тысячелетия	
63	Новый этап экономических реформ в России	
Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)		

64	Прием России в члены Совета Безопасности ООН.	
65 66	11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.	
67	Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.	
68	Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения.	
	Итого	68 ч.

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: Педагогическим советом Протокол № от 2 августа 2021 года	Согласовано: Ответственный по УВР _____Яшкун А.И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: Директор школы: _____И.М.Галигузова Приказ № « ____ » _____ 2021 года
---	--	---

Адаптированная Рабочая программа
по обществоведению
8 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Вакуленко Любовь Николаевна, учитель истории и
обществознания

с.Закладное

2021 год

Содержание курса обществоведение

8 класс(1 ч. в неделю)-34 часа

Введение - 2 ч

Раздел I- 15 ч

Раздел II- 15 ч

Повторение- 2 ч

Раздел 1.

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II.

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Введение (2 ч).

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.

Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение - 2 ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
 - Оформлять стандартные бланки.
 - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Поурочное планирование составлено на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой. Календарный учебный график составляет 34 учебных недели, то есть, общее количество учебной нагрузки по обществознанию составляет 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
1	Государство, право, мораль	15
2	Конституция Российской Федерации	15
	Заключение	2
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Обществоведение		
Введение (2 часа)		
1	Кто такой гражданин?	1
2	Страна, в которой мы живём.	1
Тема I. Государство, право, мораль. (15 ч)		
3	Что такое государство?	1
4	Основные признаки государства.	1
5	Законодательная власть.	1
6	Исполнительная власть.	1
7	Судебная власть.	1
8	Что такое право?	1
9	Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).	1
10	Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1
11	Презумпция невиновности.	1
12	Отрасли права.	1
13	Что такое мораль? Основные нормы морали.	1
14	Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.	1

15	Правовая культура.	1
16	Естественные и неотчуждаемые права человека.	1
17	Повторение по теме Государство, право, мораль.	1
Тема II. Конституция Российской Федерации.(15 ч.)		
18	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1
19	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
20	Законодательная власть Российской Федерации.	1
21	Исполнительная власть Российской Федерации.	1
22	Судебная власть. Судопроизводство в РФ.	1
23	Обобщение материала по теме «Разделение властей РФ».	1
24	Местное самоуправление.	1
25	Органы и функции местного самоуправления.	1
26	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
27	Армия России.	1
28	Институт президентства. Президент России и его полномочия.	1
29	Избирательная система в РФ. Избирательные права и обязанности граждан.	1
30	Гражданство Российской Федерации.	1
31	Обязанности и права граждан России.	1
32	Повторение по теме «Конституция Российской Федерации»	1
Заключение (2 часа)		
33	Итоговое повторение.	1
34	Итоговое повторение.	1
Итого 34 часа.		

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Педагогическим советом Протокол № от 2 августа 2021 года	Согласовано: Ответственный по УВР _____ Яшкун А.И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: Директор школы: _____ И.М.Галигузова Приказ № « ____ » _____ 2021 года
---	---	--

Адаптированная Рабочая программа
по обществоведению
9 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Вакуленко Любовь Николаевна, учитель истории и
обществознания

с.Закладное

2021 год

Содержание курса обществоведения

9 класс (1 ч. в неделю)-34 часа

Повторение - 2 ч

Раздел III- 22 ч

Раздел IV - 8 ч

Повторение- 2 ч

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

Раздел IV

В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Повторение (2 ч)

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность.

Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение – 2 ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
 - Оформлять стандартные бланки.
 - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Тематическое планирование составлено на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой. Календарный учебный график составляет 34 учебных недели, то есть, общее количество учебной нагрузки по обществознанию составляет 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
1	Права и обязанности гражданина России	22
2	Основы уголовного права	8
	Заключение	2
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Обществоведение		
Введение (2 часа)		
1	Что такое государство? Основные признаки государства	1
2	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1
Тема III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)		
3	Конституционные обязанности граждан.	1
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1
5	Основы трудового права.	1
6	Право на труд.	1
7	Трудовой договор. Трудовая книжка.	1
8	Трудовые права несовершеннолетних.	1
9	Виды наказаний за нарушения в работе.	1
10	Собственность и имущественные отношения.	1
11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
12	Основы семейного права.	1
13	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
14	Домашнее хозяйство.	1
15	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1
16	Социальные права человека.	1
17	Право на медицинское обслуживание.	1
18	Право на социальное обеспечение.	1
19	Политические права и свободы.	1
20	Право человека на духовную свободу.	1
21	Религиозные верования и их место в современном мире.	1
22	Право на образование.	1
23	Система образования в Российской Федерации.	1
24	Право на доступ к культурным ценностям.	
Тема IV. Основы уголовного права		
25	Понятие уголовного права.	1
26	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	1
27	Ответственность несовершеннолетних.	1
28	Правоохранительные органы в стране.	1
29	Суд, его назначение.	1
30	Прокуратура.	1
31	Конституционный суд.	1
32	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	1
Заключение (2 часа)		
33	Итоговое повторение.	1
34	Итоговое повторение.	1
Итого 34 часа.		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока	Тема урока (темы в случае объединения уроков)	Причина корректировка	Способ корректировки (объединение уроков или сокращение количества часов)	Приказ (дата, номер)	Подпись учителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей биологии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Яшкун А.И.. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: Директор школы: _____ Галигузова И.М. Приказ № ----- « __ » _____ 2021 года
--	---	--

Рабочая программа по биологии

8 класс

8 вид

2020-2021 учебный год

Составитель: Рымарь Наталья Ивановна, учитель географии, биологии

с. Закладное 2021 г.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Введение

- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Планируемые результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

должны знать:

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

должны уметь:

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Возможности использования ЭОР
1	Введение	2 ч	
2	Беспозвоночные животные.	2 ч	
3	Насекомые.	7 ч	
4	Позвоночные животные.	7 ч	
5	Земноводные	3 ч	
6	Пресмыкающиеся	3 ч	
7	Птицы	12	
8	Млекопитающие	31	
9	Резерв	1	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
1	Введение Многообразие животного мира	1	
2	Значение животных и их охрана	1	
	Беспозвоночные животные.	2 ч	
3	Черви. Беспозвоночные животные Дождевой червь	1	
4	Черви -паразиты	1	
	Насекомые.	7 ч	
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	1	
6	Бабочка-капустница	1	
7	Яблонная – плодовая	1	
8	Майский жук	1	
9	Комнатная муха	1	
10	Медоносная пчела	1	
11	Тутовый шелкопряд	1	
	Позвоночные животные. Рыбы.	7 ч	
12	Позвоночные животные Рыбы	1	
13	Внутреннее строение рыб	1	
14	Размножение рыб	1	

15	Речные рыбы	1	
16	Морские рыбы	1	
17	Рыболовство и рыбоводство	1	
18	Рациональное использование и охрана рыб	1	
	Земноводные	3 ч	
19	Земноводные Общие признаки, среда обитания	1	
20	Внутреннее строение земноводных	1	
21	Размножение и развитие лягушки	1	
	Пресмыкающиеся	3 ч	
22	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	
	Птицы	12 ч	
25	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	
26	Особенности скелета птиц	1	
27	Особенности внутреннего строения птиц	1	
28	Размножение и развитие птиц	1	
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	
30	Птицы леса	1	
31	Хищные птицы	1	
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	
34	Домашние куры, утки, гуси	1	
35	Птицеводство	1	
36	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Млекопитающие	31 ч	
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	
39	Внутренние органы млекопитающих	1	
40	Грызуны	1	
41	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	
42	Зайцеобразные	1	
43	Разведение домашних кроликов	1	
44	Хищные звери	1	
45	Дикие пушные хищные звери	1	
46	Разведение норки на зверофермах	1	
47	Домашние хищные звери	1	

48	Ластоногие	1	
49	Китообразные	1	
50	Парнокопытные	1	
51	Непарнокопытные	1	
52	Приматы	1	
53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1	
54	Содержание коров на фермах	1	
55	Выращивание телят	1	
56	Овцы	1	
57	Содержание овец и выращивание ягнят	1	
58	Верблюды	1	
59	Северные олени	1	
60-61	Домашние свиньи	2	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	
63	Выращивание поросят	1	
64	Домашние лошади	1	
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	
66	Обобщение по теме Млекопитающие	1	
67	Обобщающее повторение по курсу	2	
68	«Биология» за 8 класс		
1	Введение Многообразие животного мира	1	
2	Значение животных и их охрана	1	

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

<p>Согласовано:</p> <p>РМО учителей биологии</p> <p>Протокол № ____</p> <p>« ____ » _____ 2021 года</p>	<p>Согласовано:</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Яшкун А.И..</p> <p>« ____ » _____ 2021 года</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор школы:</p> <p>_____ Галигузова И.М.</p> <p>Приказ № -----</p> <p>« __ » _____ 2021 года</p>
---	--	---

Рабочая программа по биологии

9 класс

8 вид

2020-2021 учебный год

Составитель: Рымарь Наталья Ивановна, учитель географии, биологии

Содержание учебного предмета

Введение - 2 часа

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 4 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 12 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 10 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 7 часов

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 10 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение

пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 6 часов

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 7 часов

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 5 часов

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Планируемые результаты освоения курса:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора тела и движение	12
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5

Поурочное планирование

№	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Примечание
	1.Введение (2час)		
1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	
	2.Общий обзор организма человека (4 часа)		
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	
4	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	
6	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	
	3.Опора тела и движение (12 часов)		
7	Значение опорно-двигательной системы.	1	
8	Состав и строение костей.	1	
9	Скелет человека. Скелет головы.	1	
10	Скелет человека. Скелет туловища.	1	
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
14	Основные группы мышц человеческого тела.	1	
15	Работа мышц.	1	
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
17	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	
18	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	
	4.Кровь и кровообращение (10 часов)		
19	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1	
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	
21	Сердце, его строение и работа.	1	
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	
23	Движение крови по сосудам.	1	
24	Пульс. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1	
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	
26	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1	

27	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
28	Повторение темы «Кровеносная система».	1	
	5.Дыхание (7 часов)		
29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	
30	Голосовой аппарат.	1	
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	
32	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	
33	Болезни, передающиеся через воздух.	1	
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	
35	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
	6.Пищеварение (11 часов)		
36	Значение пищеварения.	1	
37	Питательные вещества и витамины.	1	
38	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	
39	Органы пищеварения.	1	
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	
41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	
42	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1	
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
44	Гигиена питания.	1	
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1	
46	Повторение темы « Пищеварение».	1	
	7.Почки (2 часа)		
47	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
	8.Кожа (3 часа)		
49	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1	
50	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1	
51	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	
	9.Нервная система (6 часов)		

52	Строение и значение нервной системы.	1	
53	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1	
54	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	
55	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
57	Сон и его значение.	1	
	10.Органы чувств (7 часов)		
58	Значение органов чувств.	1	
59	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	
60	Строение органа слуха.	1	
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	
62	Органы обоняния и вкуса.	1	
63	Кожное и мышечное чувство.	1	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	
	11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)		
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	
66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1	
68	Итоговое повторение.	1	

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей географии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Яшкун А.И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: Директор школы: _____ Галигузова И.М. Приказ № ----- « ____ » _____ 2021 года
---	---	---

Рабочая программа по географии

8 класс

8 вид

2021-2022 учебный год

Составитель: Рымарь Наталья Ивановна, учитель географии, биологии

с. Закладное 2021 г.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришедшее). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
 - государства, их положение на материке, основное население и столицы;
 - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Возможности использования ЭОР
1	Введение	1	+
2	Океаны	6	+
3	Материки и части света	61	+

Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Примечание
	Введение	1	
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.		
	Океаны	6 ч	
2	Мировой океан.		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное		

	значение. Судоходство.		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
7	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №1 Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».		
	Материки и части света	61 ч	
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.		
9	Разнообразии рельефа, климата и природных условий.		
10	Растения тропических лесов. Практическая работа № 2 Зарисовка одного из растений тропиков		
11	Животные тропических лесов. Практическая работа № 3 Зарисовка одного из животных тропиков		
12	Растительный мир саванн. Практическая работа № 4 Зарисовка одного из растений саванн		
13	Животный мир саванн. Практическая работа № 5 Зарисовка одного из животных саванн		
14	Растительный и животный мир Практическая работа №6 Зарисовка одного из растений и животных пустынь.пустынь.		
15	Население. Жизнь и быт народов.		
16	Государства, их столицы		
17	Урок- повторение по теме: «Африка».		
18	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Практическая работа № 7 Нахождение на карте островов, полуостровов		
19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Практическая работа № 8 Нахождение гор, рек, озёр		
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.		
21	Растительный мир. Практическая работа № 9 Зарисовка одного из растений и составление рассказа-описания		
22	Животный мир. Охрана природы. Практическая работа №10 Зарисовка одного животного и		

	составление рассказа-описания		
23	Население (коренное и пришлое).	1	
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1	
25	Материк Австралия.	1	
26	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа № 11 Описание пути русских мореплавателей.	1	
28	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1	
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	1	
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	
31	Антарктида и Австралия. Проверочная работа	1	
32	Материки: Австралия и Антарктида.	1	
33	Открытие Америки.		
34	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Практическая работа № 12 Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.	1	
35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	1	
36	Реки и озера Северной Америки. Практическая работа № 13 Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	1	
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	
38	Население и государства Северной Америки.	1	
39	Государство США. Самостоятельная работа	1	
40	Государство Канада.	1	
41	Государства Мексика, Куба. Практическая работа № 14 Нанесение изученных государств и их столиц на КК пр. р.	1	
42	Урок-повторение по теме: «Северная Америка».		
43	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Практическая работа №15 Обозначение на контурной карте: остров		

	Огненная Земля, Панамский канал.		
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.		
45	Реки и озера Южной Америки. Практическая работа № 16 Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.		
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки. Практическая работа № 17 Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений.		
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки. Практическая работа № 18 Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных.		
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки. Практическая работа № 19 Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений.		
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки. Практическая работа № 20 Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных.		
50	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы. Практическая работа № 21 Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц		
51	Материк-Америка.		
52	Часть света — Америка.		
53	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Практическая работа № 22 Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.		
54	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа № 23 Обозначение на КК морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский).		

55	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа № 24 Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),		
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Практическая работа № 25 Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ)		
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 26 Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).		
58	Типы климата Евразии. Практическая работа № 27 Нанесение на контурную карту пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылжум).		
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Практическая работа № 28 Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).		
60	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Практическая работа № 29 Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).		
61	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы. Практическая работа № 30 Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.		
62	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Практическая работа №31 Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.		

63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.		
64	Культура и быт народов Европы и Азии.		
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии		
66	Части света: Европа и Азия.		
67	Евразия - величайший материк земного шара.		
68	Обобщающий урок		

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей географии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Яшкун А.И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: Директор школы: _____ Галигузова И.М. Приказ № ----- « __ » _____ 2021 года
---	---	---

9 класс

8 вид

2021-2022 учебный год

Составитель: Рымарь Наталья Ивановна, учитель географии, биологии

с. Закладное 2021 г.

Содержание учебного предмета

Народы и страны Евразии. Родной край
(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Государства Евразии (51 ч)

1-я четверть (18 ч)

Европа (23ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика)

Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)

Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария)

Сербия и Черногория.

2 четверть (14ч)

Эстония (Эстонская Республика)
Латвия (Латвийская Республика)
Литва (Литовская Республика)
Беларусь (Республика Беларусь)
Украина
Молдавия (Республика Молдова)

Азия (22ч)

Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан)
Узбекистан (Республика Узбекистан)
Туркмения (Туркменистан)
Киргизия (Кыргызская Республика)
Таджикистан (Республика Таджикистан)
Юго-Западная Азия:
Грузия
Азербайджан (Азербайджанская Республика)
Армения (Республика Армения)

3 четверть (20 ч)

Турция. (Турецкая Республика)
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран)
Афганистан (Исламская Республика Афганистан)
Южная Азия
Индия (Республика Индия)
Восточная Азия
Китай(Китайская Народная Республика)
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия

Тайланд (Королевство Тайланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) Индонезия (Республика Индонезия)

Россия (повторение) (6ч)

Границы России
Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия(История)

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам.»

IV четверть (14 ч)

Свой край (14ч)

История возникновения Алтайского края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения.) Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.
Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство,)
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)
Архитектурно-исторические и культурные памятники края
Наш город. (наше село)
Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (Природоведение)
История нашего края (история)
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (Естествознание)
Фольклор (Музыка)
Сфера быта. Национальные блюда (СБО)
Архитектурные памятники (Изобразительное искусство)
Правописание трудных слов (Русский язык)

Практические работы

На карте Алтайского края обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.
Обозначить на карте России Алтайский край.

Планируемые результаты

Учащиеся должны **знать**:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения Алтайского края, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь**:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида

- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить Алтайский край на карте России (политико-административной, физической, карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Алтайского края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники в Алтайского края
- Правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Возможности использования ЭОР
	Государства Евразии (51 ч)		
1	Европа	23	
2	Азия	22	
3	Россия (повторение)	6	
4	Свой край 14 ч		
5	Резерв	1	

Поурочное планирование

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание
	Европа (23ч)		
	<i>Западная Европа</i>		
1(1)	Политическая карта Евразии. Западная Европа.		
2(2)	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		
3(3)	Франция (Французская Республика).		
4(4)	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)		
5(5)	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)		
	<i>Южная Европа</i>		
6(6)	Испания. (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика)		
7(7)	Италия (Итальянская Республика).		
8(8)	Греция (Греческая Республика).		
	<i>Северная Европа</i>		
9(9)	Норвегия (Королевство Норвегия)		
10(10)	Швеция (Королевство Швеция)		
11(11)	Финляндия (Финляндская Республика)		
	<i>Восточная Европа</i>		
12(12)	Польша (Республика Польша),		
13(13)	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)		
14(14)	Венгрия (Венгерская Республика)		
15(15)	Румыния (Республика Румыния)		
16(16)	Болгария (Республика Болгария)		
17(17)	Сербия и Черногория.		
18(18)	Эстония (Эстонская Республика)		
19(19)	Латвия (Латвийская Республика)		
20(20)	Литва (Литовская Республика)		
21(21)	Беларусь (Республика Беларусь)		
22(22)	Украина		
23(23)	Молдавия (Республика Молдова)		
	Азия (22ч)		
	<i>Центральная Азия</i>		

24(1)	Казахстан (Республика Казахстан)		
25(2)	Узбекистан (Республика Узбекистан)		
26(3)	Туркмения (Туркменистан)		
27(4)	Киргизия (Кыргызская Республика)		
28(5)	Таджикистан (Республика Таджикистан)		
	<i>Юго-Западная Азия:</i>		
29(6)	Грузия		
30(7)	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		
31(8)	Армения (Республика Армения)		
32(9)	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.		
33(10)	Турция. (Турецкая Республика)		
34(11)	Ирак (Республика Ирак).		
35(12)	Иран (Исламская Республика Иран)		
36(13)	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		
	<i>Южная Азия</i>		
37(14)	Индия (Республика Индия)		
	<i>Восточная Азия</i>		
38(15)	Китай(Китайская Народная Республика)		
39(16)	Монголия.		
40(17)	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).		
41(18)	Япония.		
	<i>Юго-Восточная Азия</i>		
42(19)	Таиланд (Королевство Таиланд)		
43(20)	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)		
43(21)	Индонезия (Республика Индонезия)		
44(22)	Повторение курса «География материков и океанов».		
	Россия (повторение) (6ч)		
45(1)	Границы России		
46(2)	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.		

47(3)	Административное деление России.		
48(4)	Столица, крупные города России.		
49(5)	Обобщающий урок по разделу «Россия на политической карте мира» .		
50(6)	Обобщающий урок по географии материков и океанов.		
51(7)	Обобщающий урок по географии материков и океанов.		
	Свой край (14ч)		
52(1)	История возникновения Брянского края.		
53(2)	Географическое положение. Границы.		
54(3)	Рельеф. Полезные ископаемые и почвы.		
55(4)	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.		
56(5)	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.		
57(6)	Растительный мир		
58(7)	Красная книга. Охрана растительного мира.		
59(8)	Животный мир нашей местности.		
60(9)	Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.		
61(10)	Население нашего края.		
62(11)	Промышленность.		
63(12)	Сельское хозяйство		
64(13)	Транспорт		
65(14)	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.		
66(15)	Наш город. (наше село)		
67(16)	Обобщающий урок «Моя малая Родина»		
68	Повторение		

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей технологии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: ответственный по по УВР _____ Яшкун А. И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: директор школы: _____ Галигузова И. М. Приказ № ____ « ____ » _____ 2021 года
---	--	--

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью по предмету
технология

Предметная область: технология

9 класс

2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
учитель технологии

Табакова М.Н.

с. Закладное
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по «трудовому обучению» составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ «Закладинская СОШ» основного общего образования
- Положения о рабочей программе МБОУ «Закладинская СОШ»;
- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Закладинская СОШ»;
- Положения о критериях оценивания МБОУ «Закладинская СОШ»;

- Авторской программы Е.А.Ковалёвой "Сельскохозяйственный труд", «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Сборник 2» под редакцией В. В. Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Учебно – методическое обеспечение:

- Авторская программа Е.А.Ковалёва "Сельскохозяйственный труд", «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Сборник 2» под редакцией В. В. Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
- Е. А. Ковалева .«Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение 2008год

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Практических работ – 40.

Количество учебных часов в авторской программе на изучение тем не регламентируется - его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности ученика.

Программа будет реализовываться через классно – урочную систему обучения.

В связи с отсутствием материальной базы, изучается весь предлагаемый материал теоретически, практические работы выполняются только те, которые возможны в условиях школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Хранение помидоров
- Хранение огурцов – семенников
- Пастьба телят
- Машинное доение коровы
- Пастьба коров

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Пр.р
1	Вводное занятие	1	
2	Овощеводство. Уборка урожая томатов. Уборка огурцов – семенников.	5	5
3	Садоводство. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме.	6	5
4	Животноводство. Пастьба телят.	10	5
5	Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена дояра. Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота. Устройство доильного аппарата.	27	2
6	Животноводство. Кормление и раздой новотельной коровы. Уход за телятами в молочный период. Машинное доение коровы.	26	8
7	Овощеводство. Выращивание рассады огурцов для теплицы.	5	4
8	Садоводство. Формирование кроны молодого плодового дерева	10	4
9	Овощеводство. Выращивание огурцов в весенней теплице. Выращивание огурцов под пленочным укрытием.	10	5
10	Животноводство. Машинное доение коров двумя аппаратами.	2	2

	Пастьба коров		
	Итого	102	40

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: практическая работа, устный опрос.

На уроках используются элементы следующих технологий: лично- ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая технология.

Формы занятий: наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал, Методы: упражнения, учебно-практические работы, устный опрос, объяснительно-иллюстративный (использование индивидуальных приёмов понимания и запоминания учебного материала, работа с рисунками, схемами и другими наглядными средствами), метод самостоятельной работы и работы под руководством (различные виды самостоятельных работ, текстовых работ).

Средства: УМК, средства СМИ, ИКТ, дополнительная литература, ресурсы сети интернет.

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей технологии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: ответственный по по УВР _____ Яшкун А. И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: директор школы: _____ Галигузова И. М. Приказ № ____ « ____ » _____ 2021 года
---	--	--

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью по
предмету технология

Предметная область: технология

8 класс

2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
учитель технологии

Табакова М.Н.

с. Закладное
2021

Тип программы: адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» 7 класс для учащихся VIII вида.

Назначение программы:

- для обучающихся VIII вида, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся VIII вида 7 класса МБОУ «Закладинская средняя общеобразовательная школа»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология. 7 класс» реализует компонент ФГОС основного общего образования по учебному предмету «Технология (труд)» (направление «Обслуживающий труд»),

Учебно-методический комплекс

Адаптированная рабочая программа для 5-9 классов скорректирована на основе авторской программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред.

В.В.Воронковой.

Учебники:

1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015. – 181 с.: ил.

2. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек) 7 кл– М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебный предмет «Технология» курс 7 класса решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально- трудовое обучение: швейное дело, сельскохозяйственный труд Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред.

В.В.Воронковой. Обучение учащихся производится в общеобразовательной школе, где курс изучается по учебнику Технология (вариант для девочек) 7 класс. Под редакцией

Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

По данным критериям показатели обучаемости учащихся VIII вида относятся к III группе. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по учебному предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся с умственной отсталостью в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

обучающие

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету

бюджета семьи;

- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

коррекционно - развивающие

- формирование умений предварительно планировать ход работы;

- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

воспитательные

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,

- коррекция речи и мышления,

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

Межпредметные связи

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

- химией (характеристика свойств материалов);

- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности и т.д.);

- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);

- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования кабинета технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании 7 класса учащиеся должны **знать/понимать**:

- обобщенно о швейном производстве, о разделении труда на производстве;
- профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- терминологию ручных и машинных швейных работ;
- способы ремонта одежды;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
- сведения о контроле качества швейных изделий;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
- устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- требования к оборудованию рабочего места;
- виды традиционных народных промыслов;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту;

По окончании 7 класса учащиеся должны **уметь**:

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;
- чистить и смазывать швейную машину;
- выявлять дефекты ткани;
- планировать свою работу;
- снимать и записывать мерки;
- ориентироваться в чертеже;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;
- выполнять самоконтроль качества изделия;
- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- выполнять ремонт одежды ручными способами;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд, заготавливать на зиму овощи и фрукты;

По окончании 7 класса учащиеся с особыми образовательными потребностями должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- приготовления и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (3 ч.)

Нижняя сорочка с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб.

Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей

плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (6 ч.)

Нижняя сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы.

Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей).

Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Бытовая швейная машина с электроприводом (2 ч.)

Выполнение строчек на машине с электроприводом.

Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.

Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Кулинария (6 ч.)

Блюда из мяса. Режим питания. Порядок составления меню, расчет количества и стоимости продуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, птицы. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

Тепловая обработка мяса. Время варки и жаренья, способы определения готовности.

Блюда из мяса. Подача готовых блюд к столу.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Технология приготовления простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога.

Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков.

Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий, блинчиков.

Практические работы: приготовление блюд из мяса (по выбору) и из творога, выпечка блинов, оладий.

Учебная проектная деятельность

Уход за одеждой и обувью.

Уход за одеждой из натуральных тканей. Современные

средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью; средства защиты от моли; оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Сельскохозяйственный труд (15 ч.)

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Умения. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Умение. Выращивание однолетних цветковых растений.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики.

Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике.

Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Умение. Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

Практические работы. Вскопывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках.

Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Самостоятельная работа

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку.

Высадка рассады в цветник.

РАЗДЕЛЫ КУРСА:

п/п

Наименование разделов и тем

Количество

	часов
I.	Сельскохозяйственные работы 15
II.	Кулинария 3
III.	Материаловедение 1
IV.	Бытовая швейная машина 2
V.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом 3
VI.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии 6
VII.	Вязание крючком 4

**Тематическое планирование по технологии (7 класс)
34 ч.**

**Тема
Кол-во
час
Дата провед.
Дата факт.**

1
Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.
1

Раздел I. Сельскохозяйственные работы (7 часов)

2-8
Сельскохозяйственные работы

7

Раздел II. Кулинария (3 часов)

9
Физиология питания. Мясо и мясные продукты. Кисломолочные продукты и блюда из них.

1

10
Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий, блинчиков.

1

11

Тепловая обработка мяса. Время варки и жаренья, способы определения готовности.

1

Раздел III. Материаловедение (1 часа)

12

Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Распознавание синтетической ткани.

1

Раздел IV. Машиноведение (2 часа)

13

Универсальные и специальные швейные машины. Уход за швейной машинкой.

1

14

Приспособления к швейной машинке. Чистка и смазка машинки.

1.

Раздел V. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (3 ч.)

15

Нижняя сорочка с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

1

16

Снятие мерок. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия

1

17

Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Название деталей изделия и контурных срезов.

1

Раздел VI. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (6 ч.)

18

Нижняя сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы.

1

19

Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой.

1

20

Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей).

1

21

Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.

1

22

Обработка косой обтачкой горловины и пройм

изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

1

23

Самостоятельная работа (1 ч.)

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

1

Раздел VII. Рукоделие. Вязание крючком.(4 часа)

24-25

Вязание крючком. Основные элементы вязания воздушных петель и столбиков..

2

26-27

Вязание крючком по кругу. Салфетка.

2

Раздел. Сельхозработы (7 часов)

28

Повторный инструктаж учащихся по охране труда.

1

29-349

С/х работы

6

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

На сегодняшний день нет нормативных документов, регламентирующих критерии оценивания ЗУН учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Поэтому за основу взято методическое письмо Министерства просвещения РСФСР «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» №241-м от 13.08.1981 г. и письмо Министерства просвещения РСФСР «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I – VIII (IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике» №263-м от 14.10.1983 г., а также рекомендации кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Оценка
% выполнения заданий
удовлетворительно
35 – 50%
хорошо
50 – 65%
очень хорошо
свыше 65%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

8 класс

Пояснительная записка.

- Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») разработана на основе примерной авторской программы под редакцией Е.А. Ковалева, допущенной Министерством образования и науки РФ. Цель адаптированной рабочей программы - успешная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

Основными целями курса «Сельскохозяйственный труд. 8 класс» являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных и плодово-ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию сельскохозяйственных растений, формирование знаний и умений по выращиванию и уходу за крупным рогатым скотом. Совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда взаимосвязи обучения и развития в процессе освоения профессиональной деятельностью.

Задачи курса:

- Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур.
- Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
- Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников - олигофренов: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с уборкой урожая картофеля, столовых корнеплодов, хранением столовых корнеплодов, посадкой плодовых деревьев в молодом саду, видами кормов, выращиванием картофеля. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления.

При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2000. – 239с.
2. Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 8 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 2017
3. А.Е. Ставровский, В.А. Чичков. Практикум по животноводству. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов сельской школы

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии в 8 классе – 34 часа, в неделю – 1 час, что соответствует учебному плану школы. Согласно годовому календарному графику школы на 2017-2018 учебный год – 34 учебных недели.

Программа 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;
4. Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, наблюдательности, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление).

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Знакомство с основами семеноводства и садоводства.
2. Выращивание основных овощных культур в открытом грунте.
3. Иметь представление о видах и породах крупного рогатого скота.
4. Иметь представление о работах на молочно-товарной ферме.
5. Виды продукции из молока.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны знать:

- общее представление о почве;
- сроки уборки семян петрушки, укропа;
- сроки и способы уборки капусты;
- сроки и способы посадки малины и смородины;
- осенний уход за плодовыми деревьями;
- виды крупного рогатого скота и внешнее строение коровы;
- виды кормов и способы раздачи;
- продукцию из молока;
- строение перца, томата, салата, огурца;
- сроки и способы выращивания этих овощных культур;
- сроки посадки черенков смородины и их перезимовка.

Обучающиеся должны уметь:

- выращивать малину и смородину;
- распознавать стати коровы и ухаживать за ней;
- распознавать корма для коровы и отмеривать суточную норму;
- выращивать томаты, перцы, салат, огурцы.

Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – не ставится

Оценка устных ответов

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

- тестирование;
- умение ориентироваться в задании;
- планировать ход предстоящей работы;
- контролировать свои действия;
- умение пользоваться стандартными инструкциями;

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа.. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой. Уборка капусты. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление и з почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище. Овощеводство защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой. Выращивание рассады томатов. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Выращивание помидоров. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы

для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы. Выращивание кочанного салата в теплице. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая. Выращивание салата. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Посадка черенков смородины и уход за ними. Ягодный кустарник. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках. Весенний уход за молодыми посадками малины. Ягодный кустарник. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы. Посадка плодового дерева.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу. Овощеводство. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями. Выращивание огурцов в открытом грунте. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике

или теплице. Уход за плодоносящим садом. Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца.

Садоводство

Малина и смородина. Объект работы. Ягодный кустарник. Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины. Умение. Выращивание малины и смородины. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.

Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). Осенний уход за плодовыми деревьями. Объект работы. Плодовое дерево. Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, вне сение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). Практическое повторение. Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.

Животноводство

Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота, (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота. Животноводческая ферма. Распознавание статей коровы. Упражнение. Определение основных статей коровы. Молочно-товарная ферма. Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно - товарная ферма или коровник. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме. Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме. Уход за коровами зимой. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Умение. Уход за коровой. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки. Корма для коровы. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). Распознавание кормов для коровы. Определение вида корма для коровы. Подготовка кормов к скармливанию корове. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями. Уборка коровника. Кормление свиней и уход за ними. Уборка свинарника. Подготовка кормов к скармливанию. Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка соломы к скармливанию корове. Кормление сухостойной и дойной коров зимой. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах. Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока. Ручное доение коровы. Учет надоя молока. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды. Процеживание молока. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды. Доение коров. Кормление коровы. Ручное доение коровы и первичная обработка молока.

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания, тесты, кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

1. Вавилов П.П. Растениеводство. – М.: Колос, 1975. - 590 с.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2000. – 239с.
3. Гершун В.И. Домашние животные. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
4. Закон об образовании. – М.: Дом Советов России, 1992.
5. Киреева М.Ф., Ульянищева А.М. Советы цветоводам. – Воронеж: Центральное – Чернозёмное издательство, 1971. – 255 с.
6. Клиновская Н.М., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1986. – 142 с.
7. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду// Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 156 с.
8. Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд // Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение 2007. – 191 с.
9. Постоева Е.С., Ходусова Н.А., Бордунова О.А. Краткий словарь терминов по педагогике и психологии. – Курск: ООО «Учитель», 2003. – 34 с.
10. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Образовательные технологии». – Курск: ООО «Учитель», 2006. – 20 с.
11. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Деятельностный подход в обучении». – Курск: ООО «Учитель», 2009. – 20 с.
12. Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: Просвещение, 1974. – 254 с.
13. Томашевская С.В. Управление образовательным процессом в общеобразовательном учреждении. – Курск: ООО «Учитель», 2010. -38с.
14. Фисенко А.Н., Серпуховина К.А., Столяров А.И. Сад и огород.// Справочник. – Краснодар: Советская Кубань, 1989. – 325 с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков. Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской
О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей технологии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: ответственный по по УВР _____ Яшкун А. И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: директор школы: _____ Галигузова И. М. Приказ № ____ « ____ » _____ 2021 года
---	--	--

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью по
предмету социально бытовая ориентировка

Предметная область: технология

9 класс

2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
учитель технологии

Табакова М.Н.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1 ООП МБОУ «Закладинская СОШ».
- 2 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. М.: Владос, 2012г.
- 3 Учебный план специального (коррекционного) обучения 8 вида МБОУ «Закладинская СОШ».
- 4 Положение о рабочей программе общеобразовательного учреждения МБОУ «Закладинская СОШ».
- 5 Положение о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Закладинская СОШ».
- 6 Положение о критериях оценивания МБОУ «Закладинская СОШ».
- 7 ФКГОС ООО.
- 8 Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

Используемый УМК:

- 1 . Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (вариант для мальчиков) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. –240с.
2. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.

Цель программы - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Основные задачи:

- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- формирование интереса к национальным традициям;
- обогащение словарного запаса, развитие речи.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Личная гигиена | 6. Торговля |
| 2. Одежда и обувь | 7. Средства связи |
| 3. Питание | 8. Медицинская помощь |
| 4. Семья | 9. Учреждения, организации и |
| предприятия | |
| 5. Жилище | |

Содержание тем учебного курса: «Закаливание организма», «Правила закаливания», «Уход за руками», «Уход за ногами», «Профилактика грибковых заболеваний», «Ремонт и уход за одеждой», «Правила безопасности и мелкий ремонт», «Пришивание пуговиц, вешалок», «Зашивание распорوشегося шва», «Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей», «Утюжка фартуков, косынок, салфеток», «Гигиена приготовления пищи», «Хранение продуктов и готовой пищи», «Замораживание, размораживание», «Определение срока годности», «Приготовление пищи», «Ужин», «Сервировка стола к ужину», «Приготовление блюд из картофеля. Картофельное пюре», «Беседа о картофеле, выращиваемом на полях края», «Блюда из овощей», «Приготовление блюд из овощей», «Гречневая каша», «Приготовление блюд из макаронных изделий. Запеканка», «Беседа об ассортименте макаронной продукции», «Оформление готовых блюд», «Состав семьи учащихся», «Родственные отношения», «Личные взаимоотношения в семье», «Права и обязанности каждого члена семьи», «Поведение в общественных местах», «Культурно-просветительные учреждения», «Поведение при посещении массовых мероприятий», «Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению», «Основные правила организации рабочего места школьника», «Повседневная сухая и влажная уборка квартир», «Пылесос», «Комнатные растения», «Уход за полом. Средства ухода за полом», «Основные транспортные средства», «Пользование городским транспортом», «Передвижения в разные точки села, в ближайшие населенные пункты», «Продовольственные и специализированные продовольственные магазины», «Виды товаров, их стоимость», «Порядок приобретения товаров», «Подбор товаров к ужину», «Основные средства связи», «Виды почтовых отправлений», «Виды писем», «Телеграф», «Медицинские учреждения, их назначение», «Работники медицинских учреждений», «Виды медицинской помощи», «Дошкольные и школьные учреждения», «Экскурсия в ДЮЦ».

Формы организации учебной деятельности: беседы, экскурсии, практические работы. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках СБО различных методов обучения:

- Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)
- Беседа
- Метод объяснительного чтения
- Экскурсии
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Методы проверки знаний

На уроках СБО могут использоваться также следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать

- *Правила закаливания организма*
- *Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами*
- *Правила пользования электроплитой*
- *Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников*
- *Место работы и должность родителей*
- *Правила поведения в семье*
- *Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях*
- *Гигиенические требования к жилому помещению*
- *Правила организации рабочего места школьника*
- *Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки*
- *Основные виды продовольственных магазинов*
- *Порядок приобретения товаров*
- *Основные средства связи*
- *Виды медицинской помощи*
- *Виды детских учреждений и их назначение*

Учащиеся должны уметь:

- *Мыть руки, ноги, ухаживать за кожей ног и рук*
- *Пришивать пуговицы*
- *Зашивать одежду по распороченному шву*
- *Гладить изделия*
- *Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке*
- *Оформлять готовые блюда, сервировать стол к ужину*
- *Культурно вести себя при посещении массовых мероприятий*
- *Производить сухую и влажную уборку помещения*
- *Ухаживать за комнатными растениями*
- *Ориентироваться в расписании движения автобусов*
- *Подбирать продукты к ужину*
- *Обращать к продавцу, кассиру*
- *Записывать адреса с индексом на конвертах*
- *Вызывать врача на дом*
- *Приобретать лекарства в аптеке*
- *Соблюдать правила поведения в школе*

Так как в авторской программе нет конкретной расценовки по темам, то часы я распределила следующим образом:

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	Краткое содержание по теме	Дата проведения урока
Личная гигиена			
1	Закаливание организма	Правила личной гигиены. Зарядка. Способы закаливания	
2	Правила закаливания.	Правила закаливания организма. Приемы обтирания и мытья ног.	
3	Уход за руками. ПР. Р. № 1 Инструктаж по ТБ.	ПР. Р. № 1. «Правила ухода за руками. Уход за кожей рук; подбор косметических средств для ухода за кожей рук»	
4	Уход за ногами.	Правила ухода за ногами. Уход за кожей ног; подбор косметических средств для ухода за кожей ног	

5	Профилактика грибковых заболеваний	Разновидности грибковых заболеваний и способы их лечения	
6	Повторение по теме «Личная гигиена»		
Одежда			
7	Ремонт и уход за одеждой.	Правила ухода за одеждой и обувью; санитарно-гигиенические требования.	
8	Правила безопасности и мелкий ремонт	Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву. Подшивать платье, брюки, рубашки.	
9	Одежда. ПР. Р. № 2. Инструктаж по ТБ.	ПР. Р. № 2 «Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва»	
10	Одежда. ПР. Р. № 3. Инструктаж по ТБ.	ПР. Р. № 3 «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей»	
11	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей, правила безопасной работы бытовыми хим. средствами, моющие средства для стирки.	
12	Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	Правила безопасной работы электронагревательными приборами; правила глажения изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.	
13	Повторение по теме «Одежда»		
Питание			
14	Гигиена приготовления пищи.	Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.	
15	Хранение продуктов и готовой пищи.	Хранение продуктов и готовой пищи в домашних условиях (холодильник).	
16	Замораживание, размораживание.	Гигиенические требования к процессу приготовления пищи.	
17	Определение срока годности		
18	Ужин	Беседа по теме	
19	Сервировка стола к ужину	Правила сервировки стола; различные меню ужина. Сервировка стола к ужину с учетом различных меню.	
20	Сервировка стола к ужину	Правила сервировки стола; различные меню ужина. Сервировка стола к ужину с учетом различных меню.	
21	Приготовление блюд из картофеля. Картофельное пюре.	Различные меню. Приготовление картофельного пюре, ПТБ при работе с электроплитой, кипятком, ножом.	
22	Беседа о картофеле, выращиваемом на полях края	Сорта, посадка и уборка.	
23	Блюда из овощей.	Овощи на нашем огороде, витамины. Приготовление овощного рагу.	
24	Приготовление блюд из круп.	Правила приготовления блюд из круп	
25	Гречневая каша.	Каша на воде и на молоке	
26	Приготовление блюд из макаронных изделий. Запеканка.	Способ приготовления отварных макарон (макаронных изделий) и запеканки; ПТБ при работе с электроплитой.	
27	Питание	ПР. Р. «Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканки»	

28	Питание	ПР.Р. «Оформление готовых блюд»	
29	Повторение по теме «Питание».		
Семья			
30	Состав семьи учащихся.	Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей.	
31	Родственные отношения.	Рассказать о составе семьи, о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности..	
32	Личные взаимоотношения в семье.	Как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; правила поведения в семье	
33	Права и обязанности каждого члена семьи.	Выполнение определенных обязанностей в семье.	
34	Повторение по теме «Семья»		
Культура поведения			
35	Поведение в общественных местах	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.	
36	Культурно-просветительные учреждения	Поведение в театре, клубе, залах музея, читальном зале. Игра «Посещение театра»	
37	Поведение при посещении массовых мероприятий	Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий Правильное и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий	
38	Повторение по теме «Культура поведения»		
Жилище			
39	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению	
40	Основные правила организации рабочего места школьника.	Правила организации рабочего места школьника.	
41	Повседневная сухая и влажная уборка квартир	сухая и влажная уборку помещения; чистка ковров, книжных полок, батареи	
42	Пылесос.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с пылесосом	
43	Уборка помещения	ПР.Р. «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.»	
44	Комнатные растения.	Разновидности комнатных растений	
45	Комнатные растения.	Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире	
46	Комнатные растения.	ПР. Р. «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка»	
47	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	Уход за полом.	
48	Повторение по теме «Жилище»		
Транспорт			
49	Основные транспортные средства	Основные транспортные средства в нашем регионе	
50	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта.	Стоимость проезда, порядок приобретения билетов, ориентировка в расписании движения транспорта	
51	Передвижение в разные точки села, в ближайшие населенные пункты	Экскурсия на вокзал (станцию)	
52	Повторение по теме «Транспорт»		

Торговля			
53	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины	Основные виды продовольственных магазинов, специализированные отделы	
54	Торговля	Виды товаров, их стоимость	
55	Порядок приобретения товаров.	Обращение к продавцу, кассиру	
56	Подбор товаров к ужину.	Экскурсия в продовольственный магазин	
Средства связи			
57	Основные средства связи	Почта, телефон, телеграф Экскурсия на почту, телеграф	
58	Виды почтовых отправлений	Письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы	
59	Виды писем.	Заказные, открытые, простые, закрытые. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки	
60	Телеграф.	ПР.Р. Написание адреса и индекса на конвертах Виды телеграфных услуг. Тарифы. Составление текстов телеграмм. ПР.Р. Заполнение телеграфных бланков.	
Медицинская помощь			
61	Медицинские учреждения, их назначение.	Поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Порядок записи к врачу, приобретения лекарств	
62	Работники медицинских учреждений	Врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки. Функции основных врачей-специалистов	
63	Виды медицинской помощи	Доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи». Использование различных видов медицинской помощи	
64	Аптека	Экскурсия в аптеку	
Учреждения, организации и предприятия			
65	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение	Детские ясли, детсад, школа, ДЮЦ.	
66	Экскурсия в ДЮЦ.	Знакомство с кружками, секциями	
67	Повторение	Повторение изученного	
68	Повторение	Повторение изученного	

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закладинская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано: РМО учителей технологии Протокол № ____ « ____ » _____ 2021 года	Согласовано: ответственный по по УВР _____ Яшкун А. И. « ____ » _____ 2021 года	Утверждаю: директор школы: _____ Галигузова И. М. Приказ № ____ « ____ » _____ 2021 года
---	--	--

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью по
предмету социально бытовая ориентировка

Предметная область: технология

8 класс

2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
учитель технологии

Табакова М.Н.

с. Закладное
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2015г. Автор программы: И. М. Бгажнокова

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь

конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

8 КЛАСС

68 ч в год, 2 ч в неделю

Российские традиции гостеприимства

Повторение (2 ч)

Разумная экономика (13 ч)

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы (4 ч)

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье (8 ч)

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека (4 ч)

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Повторение (1 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;
 - основные гигиенические требования к охране здоровья;
 - правила гигиены и ухода за собой;
- правила вызова врача, ухода за больными в семье;
 - смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

Учащиеся должны **уметь**:

- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
 - планировать свою полезную деятельность в семье;
 - оказывать первую медицинскую помощь;
 - пользоваться безопасными лекарственными препаратами;
- устанавливать связи между понятиями *здоровье, нравственное поведение, красота человека*;
- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на основе заданных модулей).

2-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- о том, что расходы семьи строятся на основе заработка;
 - основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги);
 - свой распорядок дня и обязанности в доме;
 - основные гигиенические требования по уходу за телом;
 - правила вызова врача.
- что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;
 - необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом.

Уметь:

- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;
- помочь больному в доме;
- организовать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом.

Здоровье и красота (10 ч)

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики (4 ч)

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга (12 ч)

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, развлечения*.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых (8 ч)

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- правила гигиены и ухода за собой;
 - правила гигиены и ухода за собой;
- смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

Учащиеся должны **уметь**:

- устанавливать связи между понятиями *здоровье, нравственное поведение, красота человека*;
- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на основе заданных модулей).

2-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;
- необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом.

Уметь:

- организовать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом.

Тематический план 8 класс
68 часов в год /2 часа в неделю

Название темы	Количество часов	Из них	
		Лабораторных работ	Практических работ
Повторение	2		
Разумная экономика	13		4
Наши ближайшие планы	4		1
Здоровье	8		
Домашняя аптека	4		
Повторение	1		
Здоровье и красота	10		
Правила этики	4		
Организация досуга	12		4
Летний отдых	8		
Повторение	2		
Итого	68		9

	Тема урока	количество часов	Дата
--	------------	---------------------	------

			План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ОТ. ИОТ № 1, 4,14. Правила ТБ в кабинете домоводства. Российские традиции гостеприимства	1		
2.	Повторение. Российские традиции гостеприимства	1		
Разумная экономика (13)				
3.	Бюджет семьи. Заработная плата.	1		
4.	Планирование расходов в семье из четырех человек. Коммунальные платежи.	1		
5.	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов.	1		
6.	Приобретение одежды, обуви.	1		
7.	Вещи долговременного пользования, их стоимость.	1		
8.	Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.	1		
9.	Практическая работа «Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика».	1		
10.	Практическая работа «Расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг	1		
11.	Практическая работа «Платежные документы, их хранение».	1		
12.	Деловая игра «Планирование бюджета семьи».	1		
13.	Деловая игра «Поход в магазин за продуктами. Набор продуктов на	1		

	неделю».			
14.	Деловая игра «Поход в магазин за вещами. Покупка вещей со скидкой».	1		
15.	Деловая игра «Собираем чемодан на отдых. Необходимые на отдыхе вещи».	1		
Наши ближайшие планы (4)				
16.	Организация режима жизни членов семьи.	1		
17.	Планирование рабочих и выходных дней.	1		
18.	Распределение обязанностей на неделю.	1		
19.	Практическая работа «Анализ программы членов семьи на неделю».	1		
Здоровье (8)				
20.	Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели.	1		
21.	Источники заболеваний.	1		
22.	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	1		
23.	Травмы, ожоги.	1		
24.	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства).	1		
25.	Правила вызова врача, «скорой помощи».	1		
26.- 27.	Уход за больными в доме.	2		
Домашняя аптека (4)				
28.	Правила комплектования аптеки.	1		
29.	Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний.	1		

30.	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.	1		
31.	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.	1		
32.	Повторение.	1		
Здоровье и красота (10)				
33.	Толкование пословиц о красоте и здоровье.	1		
34.	Понятие о здоровом образе жизни.	1		
35.	Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.	1		
36.	Внешняя красота, ее правила.	1		
37.	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.	1		
38.	Гигиенические правила для девушек.	1		
39.	Косметические средства для молодых людей.	1		
40.	Гигиенические уголки в доме, их оборудование.	1		
41.- 42.1	Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).	2		
Этика поведения (4)				
43.	Поведение в общественных местах.	1		
44.	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.	1		
45.	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.	1		
46.	Правила поведения в гостях.	1		
Организация досуга (12)				
47.	Составление перечня любимых и нелюбимых занятий.	1		
48.	Понятия <i>досуг, отдых, развлечения</i> .	1		
49.	Организация досуга как источника	1		

	получения новых знаний.			
50.	Досуг как укрепление и развитие здоровья.	1		
51.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности.	1		
52.	Отдых, его разновидности.	1		
53.	Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых.	1		
54.	Развлечения, виды развлечений.	1		
55.	Практическая работа «Самостоятельное планирование досуговой деятельности».	1		
56.	Практическая работа «Планирование отдыха для членов семьи».	1		
57.	Практическая работа «Список любимых развлечений».	1		
58.	Практическая работа «Анализ и обсуждение практических работ».	1		
Летний отдых (8)				
59.	Планирование отдыха на лето.	1		
60.	Отпуск, расчет дней для отдыха.	1		
61.	Бюджет отдыха.	1		
62.	Выбор места для отдыха.	1		
63.	Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.	1		
64.	Собираем вещи для турпохода (перечень).	1		
65.	Собираем вещи для отдыха на море (перечень).	1		
66.	Собираем вещи для отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).	1		
67.	Повторение. Здоровье и красота.	1		
68.	Повторение. Разумная экономика.	1		

